

**A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry
Kosztka Tivadar Általános Iskola**

Helyi tanterve

2017.

Tartalom

2.1. A választott kerettanterv megnevezése	2
2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok	3
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	5
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	8
2.5. Mindennapos testnevelés.....	18
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	19
2.7. Projektoktatás	20
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	22
2.9. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	25
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	38
2.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	40
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	41
2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	43
2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	59

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az 51/2012 EMMI rendelet alapján kiadott kerettantervből az alábbiakat alkalmazzuk:

A tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Biológia	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszámok

A szabadon tervezhető órakeret terhére az alábbi módon emeljük meg az óraszámokat.

A tananyag tartalom a labdarúgás, a tánc és mozgás és a kölyökatlétkai ismeretekkel bővül.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6+1	6+1
Idegen nyelvek	0+ 2	0+ 2	0+2	2+1
Matematika	4	4	4	4+1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok 5–8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+1		
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Fizika			2	1+0,5
Kémia			1+1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a köznevelési törvény, tankönyvtörvény, valamint a tankönyvrendelet engedélyezett. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: technika, rajz, testnevelés.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a munkaközösség-vezetők a munkaközösség tagjaival, valamint a szülői közösség képviselőivel egyeztetve határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt június hónapban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbi szempontokat veszik figyelembe:
 - Azokat a taneszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
5. Az iskola arra törekszik, hogy az állami támogatásból és saját költségvetési keretéből egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára, melyeket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatnak.
6. A 2017/18. tanévtől a munkafüzetek és munkatankönyvek és az 1-2. évfolyam összes tankönyve kivételével tartós tankönyveket használunk.
7. A sajátos nevelési igényű tanulók tankönyv és taneszköz választása:

A speciális igényű tanulók is a társaikkal megegyező tankönyveket használják. A feladatok kiválasztásánál a pedagógus figyelembe veszi a gyerek aktuális tudásszintjét, speciális igényeit és ennek megfelelően jelöli ki a számára elsajátítandó anyagrészt. Nagy szerepet szánunk a pedagógus kreativitásának, különböző saját készítésű szemléltető eszközöknek, speciális számítógépes programoknak és fejlesztő játékoknak. Speciális tankönyvet is használnak a fejlesztő foglalkozásokon, melyet gyógypedagógus tart számukra az egyéni fejlesztési terv alapján.

A megfelelő tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat tartjuk kiemelten fontosnak:

- Tartalmi szempontból feleljen meg a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tartalmi és fejlesztési irányelveknek.
- A tudományos pontosság párosuljon az életkori sajátosságoknak megfelelő megfogalmazással és az ismeretek jól érthető, értelmezhető megfogalmazásával. Az ismereteket rendszerezetten, logikailag összekapcsolható módon közvetítse.
- Legyen alkalmas arra, hogy felkeltse a tanulók érdeklődését a tantárgy iránt. (Megfelelő minőségű és tartalmú képanyag; didaktikus ábrák; érdekességek bemutatása; továbbgondolkozásra, bűvárkodásra alkalmas feladatok stb.). Szemléletmódjával közvetítse a természeti és a kulturális értékek felismerésének és megőrzésének fontosságát, és ösztönözzön a felelős környezeti magatartásra.
- A tankönyv tananyag-elrendezése, szerkezete tegye lehetővé a differenciált tanórai és tanórán kívüli munka megszervezését.
- Adjon segítséget az egyes témakörökben elsajátított ismeretek rendszerezésében. Tartalmazzon az ismeretek elsajátítását ellenőrző, illetve az ismeretek alkalmazását igénylő, a természettudományos kompetenciák elmélyítését segítő feladatokat.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben részesítjük azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény);

- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein, és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.

Az erkölcsi nevelés

A nevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és

életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését.

A tanulók tevékeny részvételére építenek a tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A tanítás-tanulás egész folyamatában a tanulók támogatást igényelnek ahhoz, hogy a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelést. A pedagógus feladata- lehetőség szerint- a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok feladata, hogy motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A nevelés-oktatás célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenységgel bíró magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményeken alapuló tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a saját igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességeikre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. A pedagógusoknak fel kell készítenie tanulóikat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos média nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiától is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A kulcskompetenciák beépítése

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

Több kompetencia egymásba fonódik, így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez elengedhetetlen készségek formálódását, fejlődését. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képességek kibontakoztatására és a tanulás

fejlesztésére irányuló célok és az egyes műveltségterületek viszonyát: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben.

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességeinek fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli és írásbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különböző nyelvi stílusok sajátosságainak, valamint a különféle helyzetekben a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét.

A nyelvhasználaton keresztül képes mások valóságértelmezését megismerni és a sajátjával összevetni, összehangolni, vagy ütköztetni. Képes a nyelvhasználat útján ismereteket szerezni és ismereteit gazdagítani, illetve új ismereteket, tudást létrehozni. Képes megkülönböztetni és felhasználni különböző típusú szövegeket, továbbá információkat keresni, gyűjteni, feldolgozni és közvetíteni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése.

A nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. E kompetencia összetevőit alkotják azok a készségek is, amelyekre támaszkodva a mindennapi problémák megoldása során a matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában, hasonlóan más területekhez, az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be. A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alpműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten, a mindennapi életben alkalmazható tudását.

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia az ismereteknek és készségeknek azt a rendszerét jelöli, amelynek megfelelő szintje lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság, azaz a természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismeretét, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadását.

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természet működési alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek és technológiai folyamatoknak az ismerete, de ismerni kell az emberi tevékenységeknek a természetre gyakorolt hatásait is. Törekedni kell arra, hogy a természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakítson ki a tanulóban, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a

természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóságot.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (információs és kommunikációs technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában.

A tanulónak értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, továbbá az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket és etikai elveket.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében.

Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására. Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek. A kompetencia magába foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem főbb eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak valós céljainak, értékeinek és törekvéseinek az ismeretét.

Az állampolgári kompetencia kialakítása során olyan képességekre és készségekre is támaszkodni kell, mint a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés, valamint a megoldásuk során tanúsított szolidaritás.

Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntarthatóság támogatását és mások értékeinek, magánéletének tiszteletét is jelenti.

E kompetencia alapja az a sokféle képességre épülő készség, hogy az ember különféle területeken tud hatékonyan kommunikálni, figyelembe veszi és megérti a különböző nézőpontokat.

Az attitűd fontos része a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia segíti az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újtásra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

A tanulóknak tudatában kell lennie a vállalkozások működésének pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés és -vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újtókészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámai játékokban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Ide tartozik az európai országok, nemzetek és a kisebbségek kulturális és nyelvi sokfélesége megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése is.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az azt támogató készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagodjon az állampolgárok önismerete, emberi kapcsolatrendszere és eligazodó készsége a világban.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza: tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Tanulóinknak az életben jól hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie saját képességeiről, a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatásokat, támogatásokat.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Az alsó tagozat évfolyamain a heti 3 testnevelés órát kiegészíti a heti 1 óra labdarúgás és 1 óra néptánc.

A felső tagozat évfolyamain a heti 3 testnevelés óra mellett, heti 2 óra labdarúgás – edzést tartunk.

A további mozgási lehetőségeket szakkör, sportkör, a Városgazda Utánpótlás Akadémia edzéseivel biztosítjuk.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

1. Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi szabadon választható tantárgyak tanulását biztosítja:
etika/hit-és erkölcsstan
2. Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.
3. Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló esetében a szülő, illetve a szülő és a tanuló a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.
4. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7. Projektoktatás

1998 óta iskolánkban projektoktatás folyik. A projektoktatás olyan oktatási stratégia, mely egyrészt a sajátos célok elérését, a valós életet integráló és reprezentáló tanulási tartalommal, a komplex szemléletmódot segítő, tevékenységközpontú, feladatorientált tanulói tevékenységet biztosító szervezési formákkal, módszerekkel, technikákkal, eszközökkel, az iskolai keretet kitágítva természetes tanulási környezetben valósítja meg.

A projekt közösen végzett tevékenységek sorozata. Középpontjában egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a diákok és tanárok közösen, a szülők bevonásával, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a csoportos tevékenység, az együttműködés (kooperativitás). Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretből. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe. A projekt megvalósítása során a hangsúly az együttes munkálkodáson, egymás segítésén, elfogadásán, a kommunikációs készségek, technikák elsajátításán van.

A leggyakoribb tanítási projektek iskolánkban:

- *Technikai projekt* (technikai folyamat megvalósítása, kipróbálás, elméleti ismeretek)
Célja valamilyen tárgyi produktum megalkotása,
- *Művészeti projekt* pl. előadás, kiállítás, amelyben a produktum esztétikai kivitelezése nagyon fontos szempont,
- *Környezeti projekt* pl. erdei iskola, a folyó, erdő stb. élővilága,
- *Gazdaságismereti projekt* pl. alma projekt,
- *Kutatási projektek* pl. új anyagrész feldolgozása.

Ezzel a módszerrel:

- A tanulók kezdeményező, aktív szerephez jutnak.
- Saját érdeklődésük vezeti őket, így a motiváció igen erős.
- Fejleszti a kommunikációs és szociális képességeket, a kreativitást, az ismeretszerzési képességet, a problémamegoldó és analitikus gondolkodást, az önállóságot, a kooperációt, a tervezést, az alkalmazkodást, az időbeosztást, az információk megosztását.
- Az ismeretek, jártasságok, szokások elsajátítását indirekt úton biztosítja.
- Saját képességeiknek megfelelően tudnak részt venni egy-egy probléma megoldásában.
- Konkrét, hasznosítható, gyakorlati tudást nyújt.
- Lehetőség nyílik újfajta tanár-diák kapcsolat kialakítására.
- Örömteli, stresszmentes együttműködést biztosít.
- Megvalósul az egymástól történő tanulás elve.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Integráció keretében a bizonyos területeken nehézségekkel küzdők számára, megkönnyítve az óvodából az iskolába való átmenetet, meghosszabbítjuk az előkészítő időszakot, és biztosítjuk az egyéni képességüknek megfelelő ütemű haladást. Az egyes tantárgyak oktatása részben ugyanazokkal az ismert módszerekkel történik, mint bármely más gyermeknél, de ezen kívül alkalmazzuk a tantárgyi-tanulási nehézségek leküzdésére kidolgozott módszereket is. Ilyen pl. a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia javító eljárása, mely az olvasás, az írás, és a matematika problémáinak megoldását segíti.

Az olvasástanítást szótagoló eljárással, lassított ütemben végezzük. Az osztálytanító munkáját pedagógiai asszisztens és fejlesztő pedagógus segíti, lehetővé téve ezzel a differenciált oktatást, valamint a gyerekekkel való egyéni bánásmód megvalósítását. A mozgáskoordinációs foglalkozásokat szakképzett gyógytestnevelő, a beszédzavarok javítását logopédus végzi. A részképesség zavarok korrigálása, a magatartászavarok korrekciója a fejlesztő pedagógus feladata, aki az órákon is részt vesz, így segítve a tanuló előrehaladását, ill. szükség szerint egyéni foglalkozás keretében tevékenykedik a gyerekekkel. A magatartászavarok terápiáját a Nevelési Tanácsadó pszichológusa végzi. Amennyiben szükséges, ezeknek a tanulóknak a felső évfolyamba lépve is biztosítjuk a fejlesztő foglalkozásokat.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A különböző okból előforduló problémák (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, hiperaktivitás, figyelemzavar) erőteljesen gátolhatják a gyermekek tanulmányi munkáját.

Iskolánk tantestülete kitüntetett figyelemmel fordul a sajátos nevelési igényű gyermekek felé, s a törvényben előírt kötelezettségeket a Budapest XVIII. Kerületi SOFI –val (Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény) együttműködve biztosítja tanulóinak.

A munkaközösségek feladata a tanulásban bármely okból elmaradó tanulók vizsgálatának, fejlesztésének megszervezése.

A munkaközösség tagjai a diagnosztizált tanulókat különleges figyelemmel kísérik, hogy a számukra előírt fejlesztést megkapják. A fejlesztendő gyermekek szüleivel is ők veszik fel a kapcsolatot.

A tanfolyamot végzett nevelőink folyamatos szupervíziós lehetőséget biztosítanak valamennyi kolléga számára, akinek bármely tanítási területen egy-egy tanulóval kapcsolatban nehézsége támad. Ellátják őket tanácsokkal a gyermekkel való bánásmódot illetően, továbbá a tanítási órákba integrálható, differenciálásra alkalmas fejlesztő anyagokat bocsátanak rendelkezésükre.

Az elkövetkezendő évek kiemelkedő fontosságú feladata, hogy tantestületünk a segítő szakemberekkel együttműködve alternatív, audiovizuális lehetőségeket kihasználó tanulási stratégiákat dolgozzon ki. Azok az egyébként ép intellektusú gyermekek, akik az írásbeliségben megmutatkozó hiányosságuk miatt teljesítenek alul, kapjanak olyan lehetőséget, amely esélyegyenlőséget biztosít nekik.

A szociális hátrányok enyhítését elősegítő tevékenység

Feladataink a szociális hátrányok enyhítésére

Mivel iskolánk tanulóinak nagy része szociális hátrányokkal küzd, ezért a probléma enyhítésére, kezelésére nagy gondot kell fordítanunk.

a, anyagi segítség országos szinten :

- tankönyvtámogatás, rászorultsági alapon kiterjesztve az ingyenességig
- étkezési támogatás

b, anyagi támogatás kerületi szinten:

- rendszeres gyerekvédelmi támogatás

c, anyagi támogatás iskolai szinten:

- a Túlélésért Iskolai Alapítvány támogatja a szabadidős programokat
- pályázatok útján eszközök, programok elnyerése

d, szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése (logopédia, fejlesztő pedagógus, gyógytestnevelő)
- differenciált oktatás

- tantermek berendezettsége, szemléltetőeszközök használata, könyvtárhasználat, nyelvi labor, informatikaterem
- egész napos iskola, napközi, tanulószoba igény szerint / felzárkóztatás, szakkorrekpetálás /
- tehetséggondozás, szakkörök, középiskolai élőkészítők, egyéni foglalkozások
- diákönkormányzat támogatása
- szülők közösségének munkája
- pályaválasztás segítése
- reggeli és délutáni ügyelet

Speciális gyermekvédelmi feladatok

- hátrányos helyzetű tanulók felderítése, kiszűrése és nyilvántartása (veszélyeztetettség figyelembe vétele)
- károsító környezeti hatások csökkentése
- kapcsolattartás és együttműködés a szülőkkel, valamint a segítő intézményekkel
- speciális szakemberek (orvosok, védőnők, pszichológusok, fejlesztőpedagógusok, családgondozók) bevonása
- eltérő helyzetű és rászorultságú gyermekek célzott, speciális kezelése, foglalkoztatása és fejlesztése
- gyermekvédelmi problémákkal küzdő tanulók szüleinek megnyerése, – speciális pedagógiai bánásmód alkalmazásával – hogy külső segítő intézmények szakemberei szolgáltatásait, támogatásait igénybe vegyék

Célunk

Növelni a tanulók társadalmi esélyegyenlőségét, és minden gyermeknek megteremtteni a lehetőséget, hogy a társadalom hasznos tagjává váljon.

2.9. Az iskolai beszámoltatás rendje, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő, oktató munkája egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, az előírt követelmények teljesítését, mely a

- a tanuló szóbeli felelete
 - írásbeli munkája
 - gyakorlati tevékenysége
 - megfigyelése, órai munkája alapján történhet
-
- A tanév során 2 tudásszint felmérő íratása kötelező, év elején, év végén.
 - Kivétel az 1. évfolyam, vagy ahol az értékelés főként gyakorlati tevékenységgel mérhető. A belépő tantárgyaknál az év eleji felmérés elmarad.
 - Tudáspróbák száma témakörökön belül, vagy végén, tetszőleges lehet tantárgyaktól függően. Javítási lehetőséget biztosítani kell, lehetőleg szóban. Egy félév során minimum kétszer felelhet szóban a tanuló.
 - A tanuló által szerzett jegyet a naplóba és az ellenőrzőbe be kell írni.

A szöveges értékelés alapelve

A szöveges értékelés a helyi tanterv követelményének megfelelően történik, hogy fejlessze és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben történő fejlődését, biztosítsa a motiváló, feszültségmentes iskolai munka feltételeit. Segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre, segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését.

Az 1. évfolyamon és a második évfolyamon félévkor személyre szabott szöveges értékelést adunk, melynek rendszeressége:

- 1. osztály: félév, év vége
- 2. osztály: félév

Minősítés félévkor és tanév végén:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul tantárgyból
- Dicsérettantárgyakból
- Felzárkóztatásra szorul tantárgyakból

Alapelvek az 1. osztály félévi értékeléséhez

Magatartása: fegyelmezett, példamutató – időnként figyelmeztetni kell a helyes magatartásra – verekszik – nehezen fegyelmezi magát – csúnyán beszél – társaival szemben agresszív

Munkához való viszonya: önálló – kitartó – biztatást, segítséget vár, alapos – felületes, türelmes – türelmetlen, gyors – lassú,

Figyelme: tartós – rövid ideig tartható fenn – elkalandozó

Megfigyelőképessége: pontos — pontatlan

Érdeklődése: aktív – rövid ideig tartható fenn – passzív

Szorgalma: kötelességtudó – képességeihez mértén dolgozik – nem képességeihez mértén dolgozik – elvégzi a feladatait, de a külalakra nem figyel – változó – figyelmeztetésre dolgozik – gondatlan, hanyag – felszerelése gyakran hiányos – házi feladatai időnként hiányosak, vagy hiányoznak

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás:

- betűismeret: minden betűt felismer – sok betűt felismer – betűismerete bizonytalan
olvasás: folyamatos – ütemesen, szótagolva olvas – 2-3 betűs szavakat összeolvas – betűzve olvas
- az olvasottakat: megérti – azokról önállóan beszámol – feltett kérdésekre helyesen válaszol – segítő kérdésre is nehezen válaszol – kérdésekre sem tud válaszolni

Írás:

- az írott kisbetűket szabályosan, helyes kapcsolással írja, a szóközöket megtartja, minden írásbeli munkája tetszetős
- egyes betűalakok torzítottak, a betűarányok kifogásolhatók, füzetei többnyire tiszták
- írásbeli munkáiban sok a betűtorzítás, helytelen szóközök, hibás betűarányok előfordulnak, írásának külalakja nem tetszetős.
- legtöbb betűje torzított, nehezen olvasható, betűkapcsolásai hibásak, külalakja maszatos, rendetlen

Helyesírás:

- pontos – keveset téveszt – ékezeteket elfelejti – betűt hagy ki
- önállóan: javít – nem javít
- nyomtatott szövegről írottra: hibátlanul másol – kevés hibával másol – sok hibával másol

Matematika:

- a feladatokat: könnyen megéri – nehezen érti meg – állandó segítséget igényel
- számfogalma: biztos – bizonytalan
- számszomszédokat: tudja — nem tudja
- páros, páratlan számokat: tudja — nem tudja
- soralkotást csökkenő, növekvő sorrendben: tudja – téveszti – nem tudja
- relációkat: tudja – téveszti – nem tudja
- számjegyek írása, olvasása: tudja – nem tudja
- matematikai jelek felismerése: biztos - bizonytalan
- összeadást, kivonást, pótlást, bontást:
 - pontosan, önállóan, hibátlanul végzi
 - tévedések előfordulnak, ezeket tanítói segítséggel kijavítja
 - a feladatokat tanítói segítséggel sem képes megoldani
 - hibásan, rosszul számol
- logikus gondolkodása: fejlett – fejlesztésre szorul

Környezetismeret

- a tisztálkodási szokásokat: betartja – nem tartja be
- az őszi hónapokat, azok jellemzőit: - fel tudja sorolni – nem tudja felsorolni

- ismer néhány régi és új foglalkozást, azok jellemzőit
- a téli hónapokat, azok jellemzőit: – nem tudja felsorolni – néha hibázik

Etika / Hit- és erkölcsstan

- önértékelése: életkorának megfelelő, reális – hiányos – nem megfelelő
- a társas kapcsolatok szabályait: betartja – nem tartja be – figyelmeztetni kell rá
- az őt körülvevő világban: eligazodik – bizonytalan – sok segítséget igényel

Angol nyelv

- beszéde: bátor – félénk – bizonytalan
- az órai munkában: aktív - nehezen vonható be- passzív
- a tanult szavakat: biztosan – kevés segítséggel – sok segítséggel idézi fel

Alapelvek az 1. osztály év végi minősítéshez

Magatartás: fegyelmezett, példamutató – időnként figyelmeztetni kell a helyes magatartásra – verekedős, kötekedő – nehezen fegyelmezi magát – csúnyán beszél, társaival szemben agresszív

Munkához való viszonya: önálló – kitartó – biztatást, segítséget vár, alapos – felületlen, türelmes – türelmetlen, gyors – lassú

Figyelme terjedelme: tartós – rövid ideig tartható fenn

Megfigyelőképessége: pontos – pontatlan

Érdeklődése: aktív – rövid ideig tartható fenn – passzív

Szorgalma: kötelességtudó – képességeihez mérten dolgozik – nem képességeihez mérten dolgozik - elvégzi a feladatait, de a külalakra nem figyel – változó – figyelmeztetésre dolgozik – gondatlan, hanyag – felszerelése gyakran hiányos – házi feladatait időnként hiányoznak

Magyar nyelv és irodalom

Önálló munkavégzése: teljesen önálló – kis segítséggel dolgozik – többszöri felszólítással, sok segítséggel végzi feladatait – önálló munkára képtelen

Olvasás:

A szöveget, mondatot, szavakat: folyékonyan – szólamban – szóképesen – szótagolva – betűzgetve olvas – nem tud olvasni

Tempó: gyors – hadaró – megfelelő – lassú, vontatott

Hangerő:- megfelelő – halk- túl hangos

Szövegértés: az olvasott szöveget megérti – részben érti meg – csak segítséggel érti meg – nem érti az olvasott szöveget.

Szövegű olvasás: a szavakat, mondatokat, szöveget hibátlanul – kevés hibával – sok hibával olvassa.

Írás:

Betűalakítás, betűk kapcsolása: szabályos-kicsit szabálytalan- szabálytalan – torz

Másolás: hibátlan – kevés hiba – sok hiba

Tollbamondás hibátlan – kevés hiba – sok hiba

Írástempó jó – megfelelő – lassú

Írásbeli munkájának külalakja: szép tiszta – a betűket átírja – rendezetlen – maszatos, rendetlen

Matematika

Önálló munkavégzés: önálló – kis segítséggel dolgozik – csak tanítói segítséggel tud dolgozni

Számfogalom: biztos – kialakulatlan – fejlesztésre szorul

Számok nagyság szerinti összehasonlítása, reláció: tudja – téveszti – nem tudja

Számjegyek írása, olvasása: tudja – téveszti – nem tudja

Páros – páratlan számokat: tudja - nem tudja

Matematikai jelek felismerése: biztos – bizonytalan

Összeadást, kivonást, pótlást, bontást, nyitott mondatokat 20-as számkörben: pontosan, önállóan, hibátlanul kiszámítja – tévedések előfordulnak, ezeket tanítói segítséggel kijavítja – a feladatokat tanítói segítséggel sem képes megoldani, hibásan, rosszul számol

Írásbeli munkája: rendezett – rendezetlen

A feladatokat: könnyen megérti – nehezen érti meg – állandó segítséget igényel

Szóbeli feladatok megoldása: gyors, pontos – gyors, de pontatlan – lassú, de pontos – lassú, sokat téveszt

Szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában: önálló – kevés segítséget igényel – csak segítséggel képes megoldani

Matematikai gondolkodása: logikus, önálló megoldásra törekszik – minimális rávezetést igényel - mechanikus

Környezetismeret

Tájékozottsága magáról és a környezetéről: széleskörű-korának megfelelő- tájékozatlan

Az évszakokat és azok jellemzőit: tudja - nem tudja

A tanult növények és állatok jellemzőit: tudja - nem tudja

Etika / Hit- és erkölcsstan

- önértékelése: életkorának megfelelő, reális – hiányos – nem megfelelő
- a társas kapcsolatok szabályait: betartja – nem tartja be – figyelmeztetni kell rá
- az őt körülvevő világban: eligazodik – bizonytalan – sok segítséget igényel

Angol nyelv

- beszéde: bátor – félénk – bizonytalan
- az órai munkában: aktív - nehezen vonható be- passzív
- a tanult szavakat: biztosan – kevés segítséggel – sok segítséggel idézi fel

Alapelvek a készségtárgyak értékeléséhez 1 osztályban

Rajz és vizuális kultúra

Alkotótevékenységet: szívesen végez – nem szívesen végez

Ábrázolása: kifejező – átlagos – fejlesztésre szorul

Munkavégzése: igényes – felületes - igénytelen

Technika, életvitel és gyakorlat

Kézügyessége: kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul

Munkadarabjai: esztétikusak – pontatlanok – felületesek

Eszközhasználat: biztos – megfelelő – bátortalan

Ének-zene

Énekhangja: tiszta – még fejlődésben van

A tanult dalokat: önállóan, biztosan – szívesen – segítséggel – bizonytalanul énekl

Ritmizálása: pontos – pontatlan

A zenei írásban, olvasásban: biztos – bizonytalan

Testnevelés

Alapvető mozgásos elemeket: pontosan – pontatlanul hajtja végre

Állóképessége: korának megfelelő – koránál fejlettebb – koránál fejletlenebb

Mozgása: ügyes – átlagos – rendezetlen

Viselkedése: fegyelmezett – sportszerű – rendbontó

Munkavégzése: együttműködő – kevésbé alkalmazkodó

Játékban: szívesen vesz részt- – nehezen vonható be – passzív

A gyakorláshoz szükséges térformákat: ismeri – nem ismeri

A természetes mozgásformák végrehajtásában: ügyes – pontatlan

Alapelvek a 2. osztály félévi értékeléséhez

Magatartása: fegyelmezett, példamutató, segítőkész - időnként figyelmeztetni kell – néha türelmetlen - nehezen fegyelmezi magát - verekszik, erőszakos, ellenséges, csúnyán beszél, nem képes alkalmazkodni, **munkához való viszonya:** önálló – kitartó - biztatást, segítséget vár, alapos - felületes,türelmes-türelmetlen, gyors – -lassú, **figyelme: tartós** - rövid ideig tartható fenn – elkalandozó,

megfigyelő képessége: pontos – pontatlan , **érdeklődése:** aktív - rövid ideig tartható fenn – passzív

Szorgalma: kötelességtudó - képességeihez mértén dolgozik - nem képességeihez mértén dolgozik –feladatait elvégzi, de a külalakra nem figyel - változó-figyelmeztetésre dolgozik - gondatlan, hanyag- felszerelése gyakran hiányos - házi feladatai időnként hiányosak – rendszeresen nem készít házi feladatot.

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás:

olvasása: folyamatos – szólamokban – szóképekben - szótagolva olvas

az olvasás tempója: gyors – megfelelő - lassú

szövegértése: az olvasottakat megérti – részben érti - segítséggel ért - nem érti

szövegű olvasása: hibátlan - keveset téveszt - sokat hibázik

Írás:

betűalakítása, kapcsolása: szabályos - szabálytalan- torz

külalakja: tetszetős - rendezetlen- hanyag

írastempója: lendületes - lassú

másolása: hibátlan – kevés hibával – sokat téveszt

Nyelvtan:

a hangok jelölése: pontos - keveset téveszt - sok hibát vét

a j hang kétféle jelölése: pontos- keveset téveszt - sok hibát vét

abc, betűrend: tudja, alkalmazza - tudja, de alkalmazásában bizonytalan - nem tudja

szótagolása: biztos – bizonytalan

tollbamondás utáni írása: hibátlan – kevés hibával vét – sokat téveszt

Matematika

számfogalma:(0-100): kialakult – bizonytalan – kialakulatlan,

számszomszédokat: tudja – nem tudja,

számsorrend alkotása: tudja – téveszti – nem tudja

relációkat: tudja – téveszti – nem tudja,

összeadás: hibátlanul – kevés hibával – sok hibával oldja meg,

kivonás: hibátlanul – kevés hibával – sok hibával oldja meg,
bontás: hibátlanul – kevés hibával – sok hibával oldja meg
pótlás: hibátlanul – kevés hibával – sok hibával oldja meg,
logikus gondolkodásra: képes – segítséggel képes – sok segítséget igényel – nem képes
feladatok megértése: könnyen megérti – kis segítséget igényel – állandó segítségre szorul,
feladatok elvégzésében: önálló – néha téveszt, de segítséggel javít – állandó segítséget igényel,
munkatempója: gyors – megfelelő – kicsit lassú – nagyon lassú

Környezetismeret

a tisztálkodási szokásokat : betartja – nem tartja be,
környezetéről : tájékozott – életkorának megfelelő ismeretekkel rendelkezik - ismeretei hiányosak
magatartása: környezettudatos – nem tudatos

Rajz és vizuális kultúra

alkotótevékenységet: szívesen végez – bízgatni kell – nem szívesen végez,
ábrázolása: kifejező – átlagos – fejleszteni kell
munkavégzése: igényes – felületes – igénytelen

Technika, életvitel és gyakorlat

kézügyessége: kiemelkedő – jó – megfelelő – fejlesztésre szorul
elkészített munkái: esztétikusak – pontatlanok – felületesek
eszközhasználata: biztos – megfelelő – bátortalan

Ének-zene

énekhangja: tiszta- fejlődésben van
a tanult dalokat: önállóan, biztosan – szívesen – segítséggel – bizonytalanul énekli
ritmizálása: pontos – pontatlan

zenei írásban, olvasásban: biztos – bizonytalan

Testnevelés

alapvető mozgásos elemeket: pontosan – pontatlanul végzi

állóképessége: korának megfelelő – fejlettebb – koránál fejletlenebb

mozgása: ügyes – átlagos – rendezetlen

viselkedése: fegyelmezett – sportszerű – rendbontó

munkavégzése: együttműködő – kevésbé alkalmazkodó

a játékban: szívesen vesz részt- nehezen vonható be – passzív

labdás gyakorlatokban: ügyes – bizonytalan

Etika/Hit- és erkölcsstan

önértékelése: életkorának megfelelő, reális – hiányos – nem megfelelő

a társas kapcsolatok szabályait: betartja – nem tartja be – figyelmeztetni kell

az őt körülvevő világban: eligazodik – bizonytalan – sok segítséget igényel

Angol nyelv

beszéde: bátor – félénk – bizonytalan

az órai munkában: aktív – nehezen vonható be - – passzív

a tanult szavakat, kifejezéseket: biztosan – kevés segítséggel – sok segítséggel

idézi fel, alkalmazza

másolása: pontos- keveset téveszt – pontatlan

Második osztály év végétől érdemjegyekkel értékeljük a tanulók teljesítményét.

A magatartást és a szorgalmat a felső tagozattal azonos módon minősítjük.

A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése társaikhoz hasonló szakmai szempontok alapján történik. Az ő esetükben kiemelten figyelembe vesszük önmagukhoz mért fejlődésüket.

A „felzárkóztatásra szoruló” tanuló értékelésének módja 1. osztály év végén

Abban az esetben, ha a gyermek az év végére nem tudja teljesíteni az előírt tanulmányi követelményeket, úgy a bizonyítványba a **felzárkóztatásra szorul** bejegyzés kerül.

A gyermek fejlődését a szülő bevonásával 3 havonta értékeljük. Ennek módja az egyéni beszélgetés, s egyik lehetséges kerete a fogadóóra. Résztvevői: a szülő, az osztálytanító, a fejlesztő pedagógus, ill. a megfelelő szakember, aki részt vesz a gyermek felzárkóztatásában.

Az értékelés szempontjai:

- a tanulmányi előrehaladás
- odafigyelés és összpontosítás
- önállóság
- együttműködés
- aktivitás
- munkatempó

Egyéb szempontok:

- együttműködés a társakkal és tanárokkal
- konfliktuskezelés
- szabályok betartása
- a közösségben, osztályban elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség

A tanuló felzárkóztatására fejlesztési tervet kell készíteni, amelyben kidolgozzuk a felzárkóztatás módját, amely lehet:

- a tananyag differenciált elsajátíttatása
- egyéni felzárkóztatás
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása
- egyéni fejlesztés szakember bevonásával (fejlesztő pedagógus, logopédus, stb.)

A naplóban az alábbi jelöléseket használjuk:

Piros színnel írjuk az év végi jegyet.

Zöld színnel jelöljük a félévi érdemjegyeket.

A tanítás nélküli munkanapokat a hagyományos számozáson túl piros színű római számmal számozzuk.

Tudásszint felmérésénél a következő szempontokat kell figyelembe venni:

- Évfolyamonként egységes legyen a feladatsor
- 1/3-a ölelje fel a tantárgyi minimum követelményt
- 1/3-a mechanikusan megtanulható feladatokat tartalmazzon
- 1/3-a problémamegoldással megoldható legyen

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyre történő átváltása, a következő módon történik:

2.-4. évfolyamon:	100% - 90%	jeles /5/
	89% - 80%	jó /4/
	79% - 61%	közepes /3/
	60% - 41%	elégséges /2/
	40% - 0%	elégtelen /1/

5 - 6. évfolyamon:	100 % - 91 %	jeles /5/
	90 % - 81 %	jó /4/
	80 % - 65 %	közepes /3/
	64 % - 50 %	elégséges /2/
	49 % - 0%	elégtelen /1/

7 - 8. évfolyamon:	100 % - 95 %	jeles /5/
	94 % - 85 %	jó /4/
	84 % - 65 %	közepes /3/
	64 % - 50 %	elégséges /2/
	49 % - 0%	elégtelen /1/

A nem szövegesen értékelendő tantárgyak érdemjegyei a következők:

Kitűnő (5d), jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)

Kitűnő az érdemjegy, ha a tanuló év végén szaktárgyi dicséretben részesül.

A sajátos nevelési igényű tanulók számonkérésének elvei:

A NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük figyelembe. Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg a munkát.

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, kereteket biztosítunk
- szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmakat, követelményeket alakítunk ki
- az iskola segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segíti a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

A továbbhaladás feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha a Helyi Tantervben megfogalmazott fejlesztés várt eredményeit eléri, tudja a kulcsfogalmakban és az előzetes ismeretekben megfogalmazottakat.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolában a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülését tartjuk fontosnak:

Az önálló tanulás a tanító, illetve a tanár tanórai előkészítése után végzett begyakorlás /készség, és képességfejlesztés, ismétlés/ mely felkészít a tanítási órákra.

Tehetséges, érdeklődő gyermekek esetében a megszerzett ismeretek bővítését is kitűzheti célul.

A házi feladat feladásánál figyelembe kell venni:

- Több időt nem fordíthatnak az önálló felkészülésre a tanulók, mint amennyit az adott életkorban az egészséges napi életrend megenged.
- Csak annyi házi feladatot adhatnak a nevelők, amennyit az önálló tanulás ideje alatt maradéktalanul el tudnak végezni a tanulók a tanult tananyaghoz, a másnapi órarendhez, dolgozathoz.
- Az önálló tanulás nemcsak az írásbeli házi feladatok elkészítését jelentse, a szóbeli tanulást is foglalja magába.
- Az írásbeli leckék elkészítése kevesebb időt vegyen igénybe, hogy a szóbeli megtanulására is sor kerülhessen.
- A szóbeli tanulást a szaktanár segítse elő vázlatok megírásával.
- A feladat a gyerekek számára önállóan érthető, értelmezhető, felidézhető legyen. Mozgósítsa a figyelmet, emlékezetet. Segítségével a tanuló ismerje meg és tudja alkalmazni, gyakorolni az életkorának megfelelő tanulási módszereket, technikákat.
- Legyen képes a házi feladatot feljegyezni, a megfelelő munkaeszközöket kiválasztani, használni, a tanulást megtervezni, időbeosztást készíteni.
- Lehetőség szerint a házi feladatot differenciáltan kell összeállítani, hogy a lassabban haladók be tudják fejezni, a gyorsaknak pedig alternatívákat biztosítsuk a kötelező feladat elvégzése után.
- Segítse elő a kutató szellem fejlődését lásd segédkönyvek, önálló igénybevételével.
- Az első–negyedik évfolyamig a tanulók hétvégére /szombatra, vasárnapra /, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

- Az ötödik–nyolcadik évfolyamig a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szakaszos /egyik óráról a másikra / esedékes feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A sajátos nevelési igényű tanulók otthoni feladatának meghatározásakor figyelembe vesszük a tanuló aktuális tudásszintjét, egyéni sajátosságait, és önálló tanulási képességét. Egyéni szükségleteinek megfelelően lehetőséget adunk otthoni segédeszközök használatára.

2.11. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei

Az eredményes középiskolai továbbtanulás, a tananyag mélyebb elsajátítása érdekében a felső tagozaton a fenntartó által biztosított óratömeg terhére a következő tantárgyakból szervezhető csoportbontás: matematika, magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, informatika, technika.

A csoportszervezés fő rendező elve a tanulók képességének minél teljesebb kibontakoztatása.

A csoportok megszervezését szakmai indokok alapján a szaktanár kezdeményezi és az intézményvezető hagyja jóvá.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban 1998 óta mérjük tanulóink fizikai állapotát, edzettségét. A feldolgozott mérési eredmények lehetőséget biztosítanak, hogy az iskolánkon belüli eredményeket összehasonlítsuk az ország különböző területein lévő oktatási intézmények mérési eredményével. Az általános fizikai teherbíró-képesség mérése során feltérképezhető az egészség szempontjából a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok alapul szolgálnak az egyéni és közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítanak az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére.

Mérés:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban tanévenként –a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusok végzik, a mérés eredményeit feltöltik a NETFIT® rendszerbe.

A NETFIT mint fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg. A profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A négy profil egészében jellemzi egy tanuló egészségközpontú fittségi állapotát. Az egyes profilok különböző számú tesztet tartalmaznak. A testösszetétel és tápláltsági profil 3 db mérést, az aerob fittségi (állóképességi) profil 1 db tesztet, a vázizomzat fittségi profil 5 db tesztet, míg a hajlékonysági profil 1 db tesztet tartalmaz.

A testösszetétel és tápláltsági profil tartalmazza a tanulók:

- Testtömeg mérését / testtömeg-index (BMI) /
- Testmagasság mérését
- Testzsírszázalék mérését

Aerob fitsségi (állóképességi) profil tartalmazza a tanulók:

- Állóképességi ingafutás tesztjét (20 méteren)

Vázizomzat fitsségi profil tartalmazza a tanulók:

- Ütemezett hasizom tesztjét
- Törzsemelés tesztjét
- Ütemezett fekvőtámasz tesztjét
- Kézi szorítóerő mérésének tesztjét
- Helyből távolugrás tesztjét

Hajlékonysági profil tartalmazza a tanulók:

- Hajlékonysági tesztjét

2.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskolai egészségnevelés céljai

- minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szocializációs fejlődését
- az élet minden területén már gyermekkorban kialakítsa, illetve folyamatosan erősítse a saját szellemi, fizikai állapotáért felelősséget vállaló, tudatos életvitelre berendezkedő állampolgári magatartást
- az egészségnevelés során a tanulót olyan gyakorlati tudáshoz és képességekhez kell segíteni, amelyek használatával saját egészségének megőrzésén túl egy biztos és egészséges külső világ megteremtését célzó értelmes döntéseket tud hozni
- fel kell hívni a tanulók figyelmét a fogyasztás visszásságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire, és segítenünk kell a tudatos fogyasztói magatartás kialakítását; hangsúlyosan foglalkozni kell a média hatásával, a reklámok szerepével az élelmiszerek és tisztálkodási szerek közötti választások esetében
- tegyük képessé a tanulókat, hogy ismeretszerzési tevékenységben használni tudják és megértsék a nyomtatott, illetve elektronikus információhordozókat a korosztályuknak megfelelő szinten
- a jelen egészségnevelése tehát nem lehet más, mint tudatosan létrehozott készségfejlesztő lehetőségek összessége, amellyel az egyén viselkedése az előre meghatározott cél irányába elmozdítható

Az iskolai egészségnevelés feladatai

- az egészség megvédésére, megőrzésére, visszaszerzésére vonatkozó tudományos, de közérthető ismeretek átadása
- megtanítani, hogy alapvető értékünk az egészség
- ennek megóvására magatartási alternatívákat ajánljon
- motiválja a tanulókat az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására
- segítse az egészségvédő öntevékenységet az egészséges életmód kialakítását, a helyes döntések meghozatalát

Az iskolai egészségnevelés főbb területei

- szomatikus (testi) egészség védelme (pl. higiénés, betegségek megelőzésére nevelés)
- pszichés (lelki) egészség védelme (pl. egészséges életvezetés, stressz elhárítás, érzelmi nevelés)
- szociális egészség védelme a társas, társadalmi kapcsolatok harmóniájának kialakítása (pl. kommunikációs nevelés, szerepfeszültségek feloldása)
- az egészségre káros szenvedélyek egészségvédelmi problémái (dohányzás, alkohol-, kábítószer-fogyasztás)

Az egészségnevelés formái

- felvilágosítás (szakemberek bevonásával)
- problémás esetek szakemberhez irányítása
- nevelők felkészítése a problémák korai felismerésére, az időben történő tájékoztatásra (orvos, szakemberek, szülők)

Az iskolai egészségnevelés követelményei

- a tanulók legyenek tájékozottak az emberek és a biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszeréről
- alakuljon ki a közösségbeli én-szerep, a tolerancia, az empátia és a pozitív gondolkodás
- alakuljanak ki a helyes viselkedés szabályai az emberek és a környezetük közötti viszonylatban
- ismerjék meg saját testük felépítésének és működésének alapjait, az egészséges életmód szabályait, valamint legyenek képesek az egészséges életvezetésre
- tudatosítsuk a család szerepének fontosságát

- ismerjék az egészség-megelőzés alapvető feltételeit, alakítsanak ki helyes napirendet.
- alakítsuk ki az igényt a fizikai és pszichés egészség, az egészséges környezet megőrzése iránt
- legyenek tisztában tanulóink az egészséges táplálkozás elveivel, az élelmiszerek tápanyagtartalma és tápanyagértéke közötti összefüggéssel, az ember egészséges életműködését veszélyeztető anyagoknak a szervezetre gyakorolt hatásával
- tudjanak eligazodni az áltudományos és a kereskedelmi célú reklámanyagok között
- szerezzék meg az egészséges életmóddal kapcsolatos helyes alternatívák kiválasztásához szükséges tájékozottságot
- ismerjék meg az egészségkárosító szokások, anyagok, a szenvedélybetegségek egyéni és társadalmi hátrányait, a dohányzás, az alkoholizmus egészségkárosító hatását, a kábítószeres használatának veszélyeit.
- legyen igényük a tisztaságra, testi higiéniára és az egészséges környezetre
- értsek meg a betegségek megelőzésének, a szűrővizsgálatoknak, a védőoltásoknak a szerepét és fontosságát
- tudatosuljon a tanulóknál a rendszeres testmozgás szükségessége, a mindennapi testnevelés fontossága
- legyenek tisztában a tanulók a helytelen fűtés, világítás, valamint az elégtelen szellőztetés káros következményeivel
- ismerjék meg a környezetre káros anyagok, a hulladékok, a savak, a lúgok, a gázok egészségkárosító hatásait
- sajtóítsák el tanulóink a biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás szabályait

Az egészségnevelés helye az iskola életében

- jelen kell lennie az iskolai élet mindennapjaiban, a személyi és tárgyi környezetben, a kapcsolatokban
- az iskolai élet szerves része legyen, áthassa az egész oktatási és nevelési folyamatot
- az egészségnevelés megvalósulhat:
 - ✓ az iskolában a tanítási órákon (a biológia tantárgy egészségügyi részeként, osztályfőnöki órán, testnevelésórán, magyar órán, más szaktárgyak óráin)
 - ✓ a tanítási órákon kívül (egyéb mentálhigiénés foglalkozások, egészségnevelési nap, sportnap, kiscsoportos megbeszélések, önfejlesztő tréningek)
 - ✓ a mindennapos sporttevékenység, sportkörök, versenyek kapcsán
 - ✓ egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés, verseny) keretei között
- kapcsolatokat alakítunk ki helyi közösségekkel, szervezetekkel, intézményekkel
- a nevelési folyamatba bevonjuk a családokat is

Az egészségnevelés módszerei

- a meggyőzés (tudatos hatás)
- a kommunikációs képességek fejlesztése szituációs játékok és bábjáték segítségével
- a közös, csoportos játékok
- a beszélgetéssel és az ismeretek gyakorlati alkalmazásával egybekötött kötetlen előadás, kisebb csoportokban vagy az osztályközösségen belül
- az audiovizuális technika (rádió, tv, videó) bevétele
- a pedagógus által irányított kísérlet és kutatás
- az erdei iskolai tevékenységek
- a séta és a tanulmányi kirándulás
- a falújság és a plakátok segítségével történő propaganda
- a könyvek, folyóiratok, képek és nyomtatott egészségügyi szórólapok tanulmányozása
- az osztályon belüli, iskolai és iskolán kívüli versenyek

Az egészséges életmódra irányuló kiegészítő tanulói tevékenységek

- felkészülés és előadás az egészséges életmód egyes témaköreiben
- az egészségfejlesztéshez, drogmegelőzéshez kapcsolódó témák és szaktárgyak összekapcsolása
- plakátok és versenyfeladatok készítése iskolai rendezvényekhez, vetélkedőkhöz
- diákműsorok készítése és újságcikkek írása

A szülői házzal való kapcsolat

Az együttműködés lényeges követelményei:

- mindkét fél céljai megegyezzenek
- az együttműködés rendszeres legyen
- minden pedagógusra, családra terjedjen ki
- a kapcsolatot az objektivitás, a türelem és a tapintat jellemezze
- tekintettel az egyes családok közötti különbségekre, minden családot egyénileg kell megközelíteni

A humánerőforrás jellemzői:

- biológiateanári végzettség
- testnevelői végzettség
- gyógytestnevelő
- tánc
- osztályfőnöki speciális képzés
- drogprevenációs képzés
- önismereti, életviteli képzés
- polgári védelmi (elsősegélynyújtás) képzés

A környezeti nevelés definíciója

A környezeti nevelés az emberben eredendően benne rejlő természeti erények kibontakoztatása, természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítása, belső készítés esztétikai, érzelmi, erkölcsi megalapozása, a szokásrendszerek elmélyítése, működtetése intellektuális hatásokkal ismeret által - melynek eredményeképpen kialakul az ökológiai gondolkodás, környezettudatos szemlélet.

Tehát egy folyamat, amely során a tanulót képessé tesszük környezetére aktív megismerésére, a környezeti jelenségek értelmezésére, a problémák okainak és azok megoldásainak megkeresésére, vagyis a rendszerben történő gondolkodásra, valamint az egyéni felelősségérzettől vezérelt döntések meghozatalára.

A környezeti nevelés a környezetvédelmi tevékenységekből nőtt ki, de nem csak természeti értékeinkkel foglalkozik, hanem épített környezetünkkel, kulturális örökségünkkel és társadalmi, gazdasági kapcsolatainkkal is.

A környezeti nevelés alapelvei

A környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja. Fenntartható fejlődés: olyan fejlődés, amely kielégíti a jelen szükségleteit anélkül, hogy a jövő nemzedékeinek esélyeit veszélyeztetné.

Feltételei:

- a Föld életképességének, a fajok sokféleségének megőrzése (biodiverzitás)
- arányos társadalomszerkezeti fejlődés (a gazdaság, kultúra, politika egyenrangúsága)
- a természettel harmonizáló gazdaság és társadalom
- a meg nem újítható energiaforrások mértéktartó felhasználása
- a gazdasági növekedés és a Föld eltartó képességének összhangja
- az emberi élet minőségének javítása, a szociális biztonság megteremtése
- az ökológiai morál terjesztése – új szemlélet
- az életközösségek tisztelete és védelme
- az egyéni szokások, viszonyulások megváltozása, személyiségfejlesztés az érzelmek és a lelki élet terén
- a fejlődés és megőrzés integrálásához szükséges nemzeti, nemzetközi együttműködés kialakítása

A környezeti nevelés alappillérei

- ökológiai szemlélet
- a fenntartható környezet-harmonikus életvitel

A környezeti nevelésben érvényesülő tendenciák

Lokális tendencia: a helyi környezeti elemeket be kell vonni az ismeretek körébe, a nevelés a helyi adottságokra, a diákok hétköznapi tapasztalataira épüljön.

Globális tendencia: rá kell mutatnunk a Földünket érintő globális problémákra is, meg kell értetnünk, hogy a helyi problémák többségének globális eredete van.

A környezeti nevelésben érvényesülő megközelítések

Analitikus megközelítés: a környezet elemző vizsgálata

Holisztikus megközelítés: a teljesség érzékeltetése

A környezeti nevelés helye az iskola életében

- jelen kell lennie az iskola mindennapjaiban, a személyi és tárgyi környezetben, a kapcsolatokban
- az iskolai élet szerves része legyen
- a környezeti nevelés megvalósulhat az iskolában tanítási órán, tanítási órán kívül
- a nevelési folyamatba be kell vonni a családokat is
- ajánlatos kapcsolatokat kialakítani helyi közösségekkel, szervezetekkel, intézményekkel

Tanórán kívüli lehetőségeink a környezeti nevelésre

- kirándulások, túranapok, táborok
- adott témában megfigyelések, kísérletek, kutatómunka
- gyűjtemények készítése, az iskola kertjében lévő növények gondozása, gyarapítása
- iskolaújságban környezetvédelmi rovat, környezetvédelmi faliújság szerkesztése
- szerepjátékok, ökojátékok szervezése
- napközis foglalkozások
- tehetséggondozás
- rendezvények (Föld napja, Madarak és fák napja, környezetvédelmi világnapok)
- Fenntarthatósági témahét programjaiba való bekapcsolódás
- versenyek, vetélkedők
- a szülők bevonása a környezeti nevelésbe (kirándulások, vitaestek, nyílt órák, szelektív hulladékgyűjtés)

A környezeti nevelés hat

- a tanuló személyiségére
- a közösségre, a viselkedés társas mechanizmusainak kialakítására

Célkitűzések

- az ökológiai kompetencia megteremtése
- az ökológiai gondolkodás, a környezettudatos szemlélet kialakítása
- értéktudat formálása, ökológiai morál kifejlesztése
- a természet törvényeinek megismertetése
- embert, természetet, épített környezetet tisztelő szokásrendszer kialakítása, ennek érzelmi, erkölcsi megalapozása, intellektuális hatások, ismeretek általi elmélyítése, működtetése
- környezettudatos magatartás kialakítása
- az egyéni életprogram megvalósítása a társakkal együttműködve, a természettel harmonizáló gazdaságban, társadalomban, a nemzeti és globális környezeti biztonságot megteremtő politikával
- a konfliktusok kezelésére, alternatív, problémamegoldó gondolkodásra való képesség kifejlesztése
- saját magáért, másokért, a környezetért érzett felelősségtudat kialakítása

- a tenni akarás erősítése, az együttműködési szándék, a kooperációs képesség, az együttérzés és az empátia fejlesztése
- a természet sokféleségének megismerése, az élet minden formájának tisztelete
- annak megértése, hogy a világ összefüggő, összetett élő rendszer, melyben az ember kölcsönhatásban áll a környezetével
- a globális összefüggések felismertetése
- a környezeti problémák gazdasági, társadalmi okainak tudatosítása, a saját környezetben való azonosítása

Feladatok

- a fenntartható fejlődéssel összhangban lévő értékeket, beállítódásokat, készségeket, képességeket, rutinokat, viselkedést alakítunk ki, ill. fejlesztünk, megerősítünk
- segítjük saját értékrendjük etikai tudatosságuk kialakítását
- egészséges, környezetbarát életvitelre nevelünk
- felkészítjük a tanulókat arra, hogy képesek legyenek az önálló cselekvésre, a saját életükkel, ill. környezetükkel kapcsolatos változtatásokra
- törekszünk a környezettel kapcsolatos esztétikai érzékenység fokozására
- segítjük diákjainkat, hogy megfelelő mennyiségű, pontos információhoz jussanak a környezeti kérdésekkel kapcsolatban, és ezeket elemezni, összegezni, általánosítani tudják
- a kritikus, rendszerben való gondolkodás képességét fejlesztjük
- megismertetjük az ember szerepét a természet egyensúlyának fenntartásában
- a döntéshozatal, a problémamegoldás képességeit, a részvétel igényét alakítjuk ki, ill. fejlesztjük
- az önszabályozás, a társas együttműködés, a konfliktuskezelés készségeit erősítjük
- megteremtjük az egész életen át tartó tanulás igényét

A környezeti nevelés feladatai a tanulók életkora szerint

6 - 10 éves kor

- a természet-, embertisztelő szokásrendszer kialakítása
- a belső késztetések érzelmi, esztétikai, erkölcsi megalapozása
- az esztétikus, rendezett környezet, a mindennapi élet megszervezése
- viselkedési minták bemutatása
- természetismereti órán: a gyerekek kíváncsiságának kielégítése, az érdeklődés felkeltése a természeti jelenségek iránt, a megismerési képességek és szokások fejlesztése tevékenységek során (megfigyelő, leíró, azonosító, kommunikációs képesség, vitakészség)
- elemi szinten elsajátíttatni a gyerekekkel az ismeretszerzés és feldolgozás módszerét (megfigyelés, mérés, kísérletezés)
- magyar órán: az élő környezet iránti kötődés, felelősségérzet erősítése
- rajzórán: a természet sokszínűségének megfigyelése, tanulmányozása, formagazdagságának szemléltetése

11-14 éves kor

- a szokásrendszer működtetése
- rögzítése intellektuális hatásokkal minden műveltségi területen, minden lehetséges alkalommal
- a különböző tantárgyak környezeti neveléshez kapcsolódó tartalmainak összekapcsolása, integrálása, kiegészítése 5.-8. évfolyamon a természettudományos tantárgyak keretén belül

A környezetelvűség érvényesítése a műveltségi területeken, tantárgyakban

A környezettel kapcsolatos információk különböző tantárgyakba történő integrálásának célja:

- fokozza az üzenet átadásának hatékonyságát, ha többféle módon is megjelenik
- több tanárt és témát von be a programba
- folyamatosan tudatosítja azon készségek fontosságát, amelyeket majd a tanulók saját életükben felmerülő környezeti problémák megoldásában hasznosítani tudnak

Anyanyelv és irodalom

- az írni-olvasni tudás eszköz a műveltség megszerzéséhez

- az irodalom segíti külső és belső világunk összehangolását, egészként való rész-voltunk átélését
- a táj ábrázolása az irodalomban
- írók, költők és környezetük bemutatása

Idegen nyelv

- segíti más kultúrák megismerését.
- gördülékenyebbé teszi a globális problémák megoldására irányuló nemzetközi együttműködést

Matematika

- integrált gondolkodásra nevel, ami a környezet egységének megértéséhez elengedhetetlenül fontos

Informatika

- a környezetvizsgálati adatok értékelésére, környezeti folyamatok modellezésére is felkészít

Ember és társadalom

- a természettel harmonikus társadalom megvalósítására, a természettisztelő cselekvési kultúrára nevel; az ember–természet történeti viszony hatásainak kiszámítására, környezettudatos magatartásra készít fel
- pozitív jövőképet munkál ki
- az emberismeret felkészít önmagunk lehetőségeinek és korlátainak számbavételére, egyszeri és megismételhetetlen lényünk megélésére, megbecsülésére, környezettudatos állampolgári magatartásra.
- Lehetőségünk van megbeszélni a következő témákat :
 - ✓ az ember beavatkozása a teremtésbe
 - ✓ felelősség az utódainkért
 - ✓ az állat az ember társa

Ember és természet

- a szépség, a harmónia felfedeztetése, a természet megfigyeltetése, megismertetése
- a természet törvényeinek, az ökológiai alapelveknek, a fajok sokszínűségének, az ökológiai rendszereknek, a természet körforgásának megismertetése
- az emberi beavatkozás a természetbe, és ennek következményei

- a mesterséges és természetes eredetű anyagok minősége, különbségeik
- az energia előállításának különböző módszerei

Földünk és környezetünk

- a természet, környezet, ember egységének, egymástól való függésének, egymásra való hatásának, a természeti és társadalmi folyamatok globális voltának, a természeti erőforrások végeességének, az ember általi természetátalakító tevékenységkorlátainak, a lokalitás jelentőségének és függőségeinek hangsúlyozása
- az éghajlat és az időjárás, az éghajlati viszonyok megváltozásából adódó veszélyek megismertetése
- más kultúrák bemutatása; a táj tervezése és megművelése
- felfedezések helyi természetvédelmi területeken

Művészetek

- az ideális világ művészi ábrázolása
- veszélyeztetett növény- és állatfajok ábrázolása
- a képzelőerő, az élményképesség kifejtésével ez a műveltségi terület segíti a természetes és a mesterséges környezet megismerését, befogadását, az ember környezetében, a természetben betöltött helyének megértését, elfogadását

Életvitel, gyakorlati ismeretek

- a munkatevékenységek kapcsán mutatja be, hogy az ember –miközben környezet-átalakító igényét és létfeltételének megteremtését elégíti ki– nem lépheti át a környezeti szintek minőségének megváltoztatását
- ebben a műveltségi területben alapozható meg az ember testi, lelki egészsége

Testnevelés

- a különböző sportágak ökológiai és egészségügyi hatása
- a testi egészségre, korrektségre, küzdőképességre nevel
- fontos a természetközelség igényének kialakítása

A környezeti nevelés módszerei

Ahhoz, hogy a környezettudatos szemlélet kialakuljon, a környezettudatos magatartás megvalósuljon, a tanulók helyes döntéseket hozzanak, rendelkezniük kell megfelelő tapasztalatokkal, ismeretekkel. Biztosítani kell a tanulók számára a közvetlen kapcsolatot a környezettel, a felfedezés, a cselekvés lehetőségét.

Erre alkalmas módszerek:

- irányított megfigyelések
- gyűjtemények készítése
- példák gyűjtése
- laboratóriumi gyakorlatok, kísérletek, szemléltetés stb.

Az ismeretszerzés és az információátadás lehetőségei

- az ismeretterjesztő könyvek, kiadványok folyóiratok szemelvényeinek feldolgozása
- a fogalmak, jelenségek, összefüggések, törvényszerűségek kollektív definiálása, tisztázása
- az oktatófilmek, számítógépes programok bemutatása
- az előadások, múzeumlátogatások
- a témanapok szervezése, tanulói kutatómunka ösztönzése
- a szakkörök, önképzőkörök szervezése
- a hatékony kommunikáció a tanár-diák, diák-diák között, melyet a nyíltság, őszinteség és a pozitív gondolkodás jellemez
- a helyzetgyakorlatok, melynek a témája lehet a tanulók közvetlen környezetében tapasztalt konfliktus, probléma
- az iskolaújság környezetvédelmi rovata
- projektoktatás

Figyelembe veszi az egyéni különbségeket, esélyt teremt minden gyerek számára a környezeti kultúra és ezzel összefüggő kompetenciák kialakítására.

A feladatokat a tanár és a diákok közösen választják ki a tanulók készségeinek, érdeklődésének, szükségleteinek, problémáinak, élethelyzetének figyelembevételével, így nő a gyerekek aktivitása, hiszen maguk is részesei a feladatok kitalálásának, kiválasztásának. Az önálló feladatmegoldás önszándékú tanulást, egyéni tanulási tempót és stílust feltételez. Fejlődik a tanulók problémamegoldó képessége, kezdeményezőkézsége, önbecsülése.

- csoportmunka

A környezetért felelős, aktív kiscsoportok és tágabb közösségek kialakítására törekszünk. Ha csoportokban dolgoznak a diákok, fejlődik együttműködési készségük, képesek lesznek a munkamegosztásra, a társas kapcsolatok segítik a nevelési célok elérését.

Kialakul az összefogás igénye és képessége, ami a későbbiekben feltétlenül szükséges a környezet védelmével kapcsolatos feladatok teljesítéséhez.

Együttműködő (kooperatív) tanulási módszerek

- problémafelvetéssel kapcsolatos vita, véleményformálás
- házi feladat megvitatása
- páros munkával szövegértelmezés
- esszé kidolgozása csoportosan, munkamegosztással
- problémamegoldó gyakorlat ötletrohammal, értékeléssel
- adatgyűjtés, feldolgozás, kiselőadás

Tehetséggondozás

- pályázatok meghirdetése
- versenyek, vetélkedők megrendezése
- diákkezdemenyezések támogatása

Cselekedtetés, tevékenykedtetés

Minden olyan tevékenység hasznos, mely segíti a tanulókat abban, hogy a természeti és a létesített környezet értékeire érzékeny, környezetük állapotáért felelősséget vállaló, cselekvésre kész, környezettudatos, jogkövető magatartást tanúsító, konstruktív életvezetésre képes állampolgárokká váljanak.

A környezeti cselekvések a differenciálásnak, a pedagógiai hátrányok leküzdésének, a beilleszkedési nehézségek oldásának is eszközei lehetnek:

- parkosítás
- környezetbarát anyagok használata
- elemgyűjtés, hulladékgyűjtés
- az iskola környezetének szépítése, a tantermekben élősarok létrehozása
- a Föld napja, a Madarak és fák napja, a környezetvédelmi világnapok alkalmából rendezvények, műsorok szervezése
- erdei iskola, sportkirándulások, természetjáró túrák

Az erdei iskola célkitűzései:

- a tanulók magatartás- és szemléletformálása,
- az ember és a természet helyes viszonyának kialakítása,
- a tankönyvi ismeretszerzés helyett az élményszerű, személyes megfigyeléseken, tapasztalatokon alapuló tanulás.

Az erdei iskola egy sajátos tanulásszervezési forma, mely nem azonosítható egyik nevelési területtel sem.

Jellemzői:

- az iskola tantervének integráns részét képezi,
- a megismerés tárgya az erdei iskola helyszínének környezete, legyen ez természetes, vagy épített, illetve szociokulturális környezet,
- a tanulási tartalmak a környezet és az élet összetettségére, természetes integráltságára épülnek,
- a megismerés rendszerét a tanulónak saját magának kell létrehoznia,
- jó lehetőséget kínál a holisztikus megismerés számára,
- elsősorban a divergens gondolkodást fejleszti,
- a program megvalósulásának feltétele a tanulók aktív, cselekvő részvétele,
- élménypedagógiai szemléletet kíván,
- az ismeretszerzés folyamatában a kooperatív-interaktív tanulási technikák, a projekt módszer kerülnek előtérbe,
- a közösségi, szociális tanuláshoz nyújt színteret,
- kihasználja az együttes tevékenység közösségformáló hatását.

Kapcsolat a családdal

A családi háttér fontos tényező a környezeti nevelésben, a környezetre való odafigyelés, a helyes hozzáállás, a helyes és egészséges viselkedési modell kialakításában, az értékek közvetítésében.

A család és az iskola kölcsönösen erősíthetik egymás hatását. A szülőket tájékoztatni kell az iskolában folyó környezeti nevelés tevékenységéről, ösztönözni kell, hogy aktív részeseivé váljanak a célok megvalósításának. Ennek terei:

- szülői vitaestek, tanfolyamok szervezése
- szülők meghívása tanítási órákra, rendezvényekre
- közös kirándulások

2.14. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél elsőtől a nyolcadik évfolyamig a következő érdemjegyeket használjuk:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

A magatartás értékelésének szempontjai:

- A házirend, az iskolai követelmények ismerete, azok betartása és betartatása,
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- Segítőkézség,
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem,
- Konfliktuskezelés módja

A magatartás értékelésének és minősítésének a követelménye a következő:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait betartja
- igazgatói, nevelőtestületi, osztályfőnöki, napközis nevelői dicsérettel rendelkezik
- magatartása példamutató, fegyelmezett, megbízható, kulturált
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias, korának megfelelően viselkedik

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait betartja
- tanáraival és társaival illemtudóan viselkedik
- magatartása általában fegyelmezett

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- viselkedése kifogásolható, de igyekszik javítani
- osztályfőnöki figyelmeztetése van

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend szabályait sokszor megszegi
- ártó szándéka a közösség felé irányul
- rongálja az iskola környezetét, tulajdonát
- igazolatlan órái vannak
- osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetése, intése, vagy rovója van

A tanulók magatartását minden hónap végén minősíteni kell a naplóba és tájékoztatóba, ellenőrzőbe az osztályfőnök véleménye alapján. Az érdemjegyeket havonta az ellenőrzőbe és a naplóba be kell írni.

Félévkor az osztályozó konferencián eldől a tanuló minősítése az addig szerzett érdemjegyek, jutalmazási és büntetési fokozatok, a nevelőtestület véleménye, és az osztályfőnök meglátása alapján.

A tanév végi osztályozó konferencián eldől a tanuló éves magatartásjegye, amely bekerül a naplóba, törzslapba és a bizonyítványba is. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. Döntetlen szavazat esetén az osztályfőnök dönt.

A bizonyítvány és a törzslap jegyzet rovatában a tantestületi dicséretnek vagy fegyelmi határozatnak szerepelnie kell.

Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az elsőtől a nyolcadik évfolyamig a következő érdemjegyeket használjuk:

példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)

A szorgalom értékelés szempontjai:

- A tudás megszerzésének igénye
- Az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés
- Aktív tanórai részvétel
- Többletek /tanulmányi versenyek, szorgalmi feladatok/
- Közösségért végzett tevékenység

A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanórákon aktív, munkavégzése pontos, megbízható
- házi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- felszerelése hiánytalan
- szorgalmi feladatokat magától végez
- versenyekre felkészül

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeihez mért szorgalmasan tanul
- szorgalmi feladatokat végez
- házi feladatait elvégzi
- felszerelése hiánytalan, tiszta, rendezett
- tanórákon általában aktív

Változó (3) az a tanuló, aki

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, tanulásban nem kitartó
- házi feladata, felszerelése gyakran hiányzik

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- rendszeres figyelmeztetés mellett teljesíti a tantervi minimum követelményét
- a tanuláshoz való hozzáállása negatív, demoralizáló

- házi feladatot nem, vagy ritkán végez, felszerelése általában hiányos, vagy nincs
- tanuláshoz nyújtott segítséget nem fogadja el, ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- szaktanári intése van

A tanulók szorgalmát minden hónap végén minősíteni kell a naplóban, és a tájékoztatóban, ellenőrzőben

- szaktanárok javaslata,
- osztályfőnök meglátása alapján

Az érdemjegyeket az ellenőrzőbe és naplóba be kell írni.

Félévkor az osztályozó konferencián eldől az eddig szerzett érdemjegyek, jutalmazási büntetési fokozatok, nevelőtestület és az osztályfőnök véleménye alapján a tanuló minősítése.

A tanév végén hasonló módon kerül eldöntésre a szorgalmi érdemjegy, mint a magatartás osztályzatnál.

Megjegyzés: A szorgalomjegy elbírálásakor a felsorolt szempontok közül legalább kettőnek az együttes megléte szükséges.

Iskolai jutalmazás formái:

1. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret

2. A tanév végén adható elismerések:

- kiváló magatartásért
- dicséretes szorgalomért
- kiemelkedő szaktárgyi teljesítményért
- ezek együtteséért nevelőtestületi dicséret
- kiemelkedő közösségi munkáért osztályszinten /DÖK/
- kiemelkedő közösségi munkáért iskolai szinten /DÖK/

- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, növeléséhez
- szülők jutalmazása, iskolát segítő tevékenységükért

A tanév végén adható elismerések, oklevelek, könyvjutalmak vagy más tárgyjutalmak átadása a tanévzáró ünnepségen, vagy a ballagáson az iskola közössége előtt történik.

Az iskolai büntetés formái:

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit nem teljesíti, a házirend előírásait megszegi, igazolatlanul mulaszt, vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni, melynek formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- szaktanári intés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, ettől indokolt esetben a – vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni. Az igazgatói megrovás után fegyelmi tárgyalást kell összehívni.

A büntetést az ellenőrzőbe, tájékoztatóba, az igazgatói figyelmeztetést és annál magasabb fokozatokat a naplóba is be kell írni, a szülő tudomására kell hozni.

A tantestületi fokozatot a bizonyítvány jegyzet rovatába be kell írni.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola nevelőtestülete az iskola Pedagógiai programjának és Helyi tantervének módosítását 2017. június 22-én elfogadta.

A Pedagógiai program és a Helyi tanterv módosítása kapcsán véleményezési jogát gyakorolta:

SZMK:

aláírás

DÖK:

aláírás

Jóváhagyta:

.....

igazgató

Hatálybalépés: 2017. szeptember 01.

Érvényesség: visszavonásig

Felülvizsgálat: Törvényi változás, fenntartói rendelkezés, testületi szándék alapján

p.h.

.....

intézményvezető