

## Kémia

### Célok és feladatok

A tantervi anyag célja annak elérése, hogy tanulmányainak befejezésekor minden tanuló birtokában legyen a *kémiai alapműveltségnek*, ami a természettudományos alapműveltség része. Ezért szükséges, hogy a tanulók tisztában legyenek a következőkkel:

- az egész anyagi világot kémiai elemek, ezek kapcsolódásával keletkezett vegyületek és a belőlük szerveződő rendszerek építik fel;
- az anyagok szerkezete egyértelműen megszabja fizikai és kémiai tulajdonságait;
- a vegyipar termékei nélkül jelen civilizációnk nem tudna létezni;
- a civilizáció fejlődésének hatalmas ára van, amely gyakran a háborítatlan természet szépségeinek elvesztéséhez vezet, ezért törekedni kell az emberi tevékenység által okozott károk minimalizálására;
- a kémia eredményeit alkalmazó termékek megtervezésére, előállítására és az ebből adódó környezetszennyezés minimalizálására csakis a jól képzett szakemberek képesek.
- a kémia tanításakor a tanulók már meglévő köznapi tapasztalataiból, valamint a tanórákon lehetőleg együtt végzett kísérletekből kell kiindulni, és a gyakorlati életben is használható tudásra kell szert tenni;
- a tanulóknak meg kell ismerni, meg kell érteni és a legalapvetőbb szinten alkalmazni is kell a természettudományos vizsgálati módszereket.

#### **A nevelési-oktatási tevékenységnek el kell érnie az alábbi célokat:**

- el kell sajátítaniuk a megfelelő biztonsági-technikai eljárásokat, manuális készségeket;
- el kell tudniuk különíteni a megfigyelést a magyarázattól;
- meg kell tudniuk különböztetni a magyarázat szempontjából lényeges és lényegtelen tapasztalatokat;
- érteniük kell a természettudományos gondolkodás és kísérletezés alapelveit és módszereit;
- érteniük kell, hogy a modell a valóság számunkra fontos szempontok szerinti megjelenítése;
- érteniük kell, hogy ugyanazt a valóságot többféle modellel is meg lehet jeleníteni;
- minél több olyan anyag tulajdonságaival kell megismerkedniük, amelyekkel a hétköznapokban is találkozhatnak, ezért célszerű a felhasznált anyagokat „háztartási-konyhai” csomagolásban bemutatni, és ezekkel kísérleteket végezni;
- korszerű háztartási, egészségvédelmi, életviteli, fogyasztóvédelmi, energiagazdálkodási és környezetvédelmi ismeretekre kell szert tenniük;
- a kémiával kapcsolatos vitákon, beszélgetéseken, saját környezetük kémiai vonatkozású jelenségeinek, folyamatainak, illetve környezetvédelmi problémáinak tanulmányozására irányuló vizsgálatokban és projektekben kell részt venniük.

A tananyaghoz kapcsolódó *információk feldolgozása* az alábbi módon történik:

- forráskeresés és feldolgozás irányítottan vagy önállóan, egyénileg vagy csoportosan;
- az információk feldolgozása egyéni vagy csoportmunkában, amelyhez konkrét probléma vagy feladat megoldása is kapcsolódhat;
- bemutató, jegyzőkönyv vagy egyéb dokumentum, illetve projektermék készítése.

## Fejlesztési követelmények

A kémia tárgyát képező makroszkópikus anyagi tulajdonságok és folyamatok okainak megértéséhez már a kémiai tanulmányok legelején szükség van a **részecskeszemlélet** kialakítására. A fizikai és kémiai változások legegyszerűbb értelmezése a **Dalton-féle atommodell alapján** történik, ez lehetővé teszi:

- Az **egyenletek leírása** szavakkal és képletekkel.
- A mennyiségi viszonyok értelmezését a kémiai folyamatokban **atomszám-megmaradás** alapján.
- Változásokat **fizikai/kémiai**, és ezeken belül a **hőtermelő/hőelnyelő** folyamatok kategóriába sorolhatók.
- Anyagok csoportosítását **kémiailag tiszta anyagok, keverékekre**, valamint a keverékek kémiailag tiszta anyagokra való **szétválasztási módszereinek** és ezek gyakorlati jelentőségének tárgyalását.
- A keverékek (elegyek, oldatok) összetételének megadása a tömeg- és térfogatszázalék felhasználásával történik.

Az anyagszerkezeti ismeretek a továbbiakban a **Bohr-féle atommodellre**, illetve a **Lewis-féle oktettszabályra** építve fejleszthetők tovább.

- A **periódusos rendszer** (egyszerűsített) elektronszerkezeti alapon való értelmezése
- Az **egyszerű ionok** elektronleadással, illetve -felvétellel való képződése.
- A **molekulák** kialakulása egyszeres és többszörös kovalens kötésekkel mutatható be.
- A 7–8. évfolyamon a kötés- és a molekulapolaritás fogalma nincs bevezetve, csak a „**hasonló a hasonlóban oldódik jól**” elv szerint a „**vízoldékony**”, „**zsíroldékony**” és „**kettős oldékonyságú**” anyagok különböztetendők meg.
- A **fémek** jellegzetes **tulajdonságai** az atomok közös, könnyen elmozduló elektronjaival értelmezhetők.

Az **anyagmennyiség** fogalma

- A rendezett kémiai egyenletek alapján egyszerű **sztoichiometriai számításokat** teszi lehetővé.
- Egymással maradéktalanul reakcióba lépő, vagy bizonyos mennyiségű termék előállításához szükséges anyagmennyiségek kiszámítása.
- A részecskeszemléletet erősíti, annak ismerete a kémiai reakciók során a részecskék száma (és nem a tömege) a meghatározó.

A **redoxireakciók** tárgyalása ezeken az évfolyamokon az **égés** jelenségéből indul ki, s az **oxidáció** és a **redukció** értelmezése is csak **oxigénátmenettel** történik.

- Az oxidokból kiinduló **fémkohászat alapegyenletei** nyújtják.

A savak és bázisok jellemzésére és a **sav-bázis reakciók** magyarázatára a 7–8. évfolyamon a disszociáció (**Arrhenius-féle**) elmélete szolgál.

- A savak vizes oldatai **savas kémhatásúak**, a bázisok vizes oldatai **lúgos kémhatásúak**.
- A kémhatás **indikátorokkal** vizsgálható és a **pH-skála** segítségével számszerűsíthető.
- A savak és lúgok vizes oldatai **maró hatásúak**.
- A savak és bázisok vizes oldatai **só** és víz keletkezése mellett **közömbösítési reakcióban** reagálnak egymással.

A **szervetlen** kémiai ismeretek tárgyalása és a **szerves** vegyületek bevezetése az

előfordulásuk és a **mindennapi életünkben betöltött szerepük alapján** csoportosítva történik.

A **környezetkémiai** témák közül már ebben az életkorban szükséges a **fontosabb szennyezőanyagok és eredetük** ismerete.

**A kémia tantárgy más tantárgyi kompetenciák fejlesztéséhez is hozzájárul:** a matematikai és digitális kompetenciák, esztétikai-művészeti tudatossá, kifejezőképesség, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációkészség, kezdeményezőképesség, szociális és állampolgári kompetencia, nemzeti öntudat erősítéséhez.

**A kémia oktatás segíti:** az állampolgárságra és demokráciára nevelést, az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztésére, a testi és lelki egészségre, valamint a családi életre nevelést, médiatudatosságuk kifejlődését, a felelősségvállalás önmagukért és másokért, környezettudatosság és a fenntarthatóságra törekvés kialakítását.

## 7. évfolyam

**Éves óraszám: 72 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

<b>A kémia tárgya, kémiai kísérletek</b>	<b>6 óra</b>
<b>Részecskék, halmazok, változások, keverékek</b>	<b>24 óra</b>
<b>A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegülettípusok</b>	<b>18 óra</b>
<b>A kémiai reakciók típusai</b>	<b>21 óra</b>
<b>Összefoglalás, rendszerezés</b>	<b>3 óra</b>

<b>Tematikai egység/fejlesztési cél</b>	<b>A kémia tárgya, kémiai kísérletek</b>	<b>Órakeret 6 óra</b>		
Előzetes tudás	Térfogat és térfogatmérés. Halmazállapotok, anyagi változások, hőmérsékletmérés.			
A tematikai egység céljai	Tudománytörténeti szemlélet kialakítása. A kémia tárgyának, alapvető módszereinek és szerepének megértése. A kémia kikerülhetetlenségének bemutatása a mai világban. A kémiai kísérletezés bemutatása, megszerettetése, a kísérletek tervezése, a tapasztalatok lejegyzése, értékelése. A biztonságos laboratóriumi eszköz- és vegyszerhasználat alapjainak kialakítása. A veszélyességi jelek felismerésének és a balesetvédelem szabályai alkalmazásának készségi szintű elsajátítása.			
<b>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</b>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<i>A kémia tárgya és jelentősége</i>  A kémia tárgya és jelentősége az	Ismeretek gyűjtése az ókorban és a középkorban már alkalmazott kémiai eljárásokról. (pl.	Önálló és csoportos információfeldolgozás (képek, szemelvények), ötletbörze, Frontális		IKT eszközök

<p>ókortól a mai társadalomig.</p> <p>A kémia szerepe a mindennapi életünkben.</p> <p>A kémia felosztása, főbb területei.</p>	<p>balzsamozás nátronnal, sörfőzés, fémek (bronz, réz, vas) előállítása, alkímia.</p> <p>Hétköznapi tárgyaink anyagai és a kémia kapcsolatának felismerése.</p>	<p>információközlés</p> <p>Projektfeladat: prezentáció (plakát) készítése egy ókori kémiai eljárásról.</p>		
<p><i>Laboratóriumi eszközök, vegyszerek</i></p> <p>Alapvető laboratóriumi eszközök. Szilárd, folyadék- és gáz halmazállapotú vegyszerek tárolása. Vegyszerek veszélyességének jelölései.</p>	<p>Fontosabb laboratóriumi eszközök, anyaguk, felépítésük és funkciójuk kapcsolatának felismerése. (üvegeszközök: kémcső, főzőpohár, mérőhenger, keverőbot; fa és fémeszközök: tálca, kémcsőfogó, kémcsőállvány; borszeszégő/Bunsen-égő)</p> <p>Térfogatmérő-eszközök használata (tanulói kísérlet, meghatározott térfogatok kimérése)</p> <p>Fontosabb veszélyesség-jelek felismerése és értelmezés.</p>	<p>Frontális információközlés,</p> <p>Önálló és csoportos információfeldolgozás (eszközök felismerés, funkciójuk azonosítása)</p>		<p>laboratóriumi eszközök,</p>
<p><i>Kémiai kísérletek</i></p> <p>A kísérletek célja, tervezése, rögzítése,</p>	<p>Egyszerű kísérletek megtervezése,</p>	<p>Frontális információközlés,</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> ízlelés,</p>	<p>vegyszerek (ecetsav,</p>

<p>tapasztalatok és következtetések. A kísérletezés közben betartandó szabályok ismerete és megértése. Azonnali tennivalók baleset esetén.</p> <p>Egyszerű kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása.</p>	<p>elvégzése, tapasztalatok rögzítése:</p> <p>pl. indikátoros higecetsav és nátrium-karbonát oldatok reakciója.</p> <p>A kémiai veszélyek felismerése és kezelése: „Mit tennél baleset esetén?” – szituációk</p> <p>pl. meggyulladt ruha, vegyszer ömlik a kézre, fröccsen a szembe.</p>	<p>Csoportos tanuló kísérlet</p> <p>Szituációs játékok</p>	<p>szaglás, tapintás, látás.</p> <p><i>Fizika:</i> a fehér fény színekre bontása, a látás fizikai alapjai</p>	<p>szóda), főzőpohár</p>
<b>Fogalmak</b>	Balesetvédelmi szabály, veszélyességi jelölés, laboratóriumi eszköz, kísérlet.			

<b>Tematikai egység/fejlesztési cél</b>	<b>Részecskék, halmazok, változások, keverékek</b>	<b>Órakeret 24 óra</b>
Előzetes tudás	Balesetvédelmi szabályok, laboratóriumi eszközök, halmazállapotok, halmazállapot-változások.	
A tematikai egység céljai	<p>Tudománytörténeti szemlélet kialakítása az atom és az elem fogalmak kialakulásának bemutatásán keresztül.</p> <p>A részecskeszemlélet és a daltoni atomelmélet megértése.</p> <p>Az elemek, vegyületek, molekulák vegyjelekkel és összegképlettel való jelölésének elsajátítása.</p> <p>Az állapotjelzők, a halmazállapotok és az azokat összekapcsoló fizikai változások értelmezése.</p> <p>A fizikai és kémiai változások megkülönböztetése. A változások hőtani jellemzőinek megértése.</p> <p>A kémiai változások leírása szóegyenletekkel.</p>	

	<p>Az anyagmegmaradás törvényének elfogadása és ennek alapján vegyjelekkel írt reakcióegyenletek rendezése.</p> <p>A keverékek és a vegyületek közötti különbség megértése. A komponens fogalmának megértése és alkalmazása.</p> <p>A keverékek típusainak ismerete és alkalmazása konkrét példákra, különösen az elegyekre és az oldatokra vonatkozóan. Az összetétel megadási módjainak ismerete és alkalmazása.</p> <p>Keverékek szétválasztásának kísérleti úton való elsajátítása.</p>			
<i>Ismeretek/fejlesztési követelmények</i>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<p><i>Részecskeszemlélet a kémiában</i></p> <p>A részecskeszemlélet elsajátítása.</p> <p>Az atom szó eredete és a daltoni atommodell. Az egyedi részecskék láthatatlansága, modern műszerekkel való érzékelhetőségük. A részecskék méretének és számának szemléletes tárgyalása.</p>	<p>Tanulói kísérletek elvégzése megfigyelése, tapasztalatok rögzítése a jelenség okainak feltárása tanári segítséggel (pl. diffúziós jelenségek vizsgálata folyékony közegben, térfogatcsökkenés etanol és víz elegyítésekor)</p> <p>Demonstrációs kísérletek megfigyelése, tapasztalatok rögzítése a jelenség okainak feltárása tanári segítséggel (pl. diffúziós jelenségek vizsgálata gáz halmazállapotban.)</p> <p>Anyagokról készített nanoszkópikus felvételek elemzése.</p> <p>Modell és valóság viszonyának megértése saját példák alapján.</p>	<p>Frontális információközlés,</p> <p>Csoportos tanulókísérlet</p> <p>Demonstrációs kísérlet</p> <p>Ötletbörze</p> <p>Önálló/csoportos információfeldolgozás (felvételek és szemelvények, kísérleti tapasztalatok)</p>		<p>IKT eszközök, főzőpohár, (víz, jód, káliumpermanganát, etanol)</p>

<p><i>Elemek, vegyületek</i></p> <p>A kémiai tisztaság fogalma. Azonos/különböző atomokból álló kémiai tisztaságok: elemek/vegyületek. Az elemek jelölése vegyjelekkel (Berzelius). Több azonos atomból álló részecskék képlete. Vegyületek jelölése képletekkel. A mennyiségi viszony és az alsó index jelentése.</p>	<p>A vegyjelek gyakorlása az eddig megismert elemeken, újabb elemek bevezetése, pl. az ókor hét fém</p> <p>Információgyűjtés az elemfelfedezésekről.</p> <p>Kísérlet tervezése/elvégzése/tapasztalatok rögzítése, értelmezése (pl. cukor hőbontása, vízbontás elektrolízissel)</p> <p>Az eddig megismert vegyületek vegyjelekkel való felírása, bemutatása.</p>	<p>Frontális információközlés,</p> <p>demonstrációs/tanuló kísérlet</p> <p>Önálló/csoportos információfeldolgozás (szemelvények, prezentációk)</p>	<p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> őskorban, ókorban ismert fémek</p>	<p>IKT eszközök kísérleti eszközök, vegyszerek (pl. cukor, vízbontó készülék)</p>
<p><i>Molekulák</i></p> <p>A molekula mint atomokból álló önálló részecske. A molekulákat összetartó erők (részletek nélkül).</p>	<p>Molekulamodellek építése.</p>	<p>Frontális információközlés,</p> <p>Csoportmunka,</p> <p>Csoportos információfeldolgozás (Műszeres felvételek molekulákról)</p>		<p>Molekulamodellek, IKT eszközök</p>
<p><i>Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások</i></p> <p>A szilárd, a folyadék- és a gázhalmazállapotok jellemzése, a</p>	<p>Kísértetek tervezése, elvégzése/megfigyelése, tapasztalatok rögzítése, értelmezése:</p> <p>pl.</p> <p>Olvadás- és forráspont</p>	<p>Frontális információközlés,</p> <p>Csoportos tanuló kísérlet</p> <p>Demonstrációs kísérlet</p>	<p><i>Fizika:</i> tömeg, térfogat, sűrűség, energia, halmazállapotok jellemzése, egyensúlyi állapotra</p>	<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek (jód, etanol, éter, jég, hőmérő), IKT-</p>



<p>kapcsolódó fizikai változások. Olvadáspont, forráspont. Párolgás, illékonyság. A fázis fogalma. Egykomponensű, kétfázisú rendszerek bemutatása, sűrűségük viszonya</p>	<p>mérése, Jód szublimációja. Illékonyság bemutatva, pl. etanol/éter és víz. A jég olvadása, a „jéghegy” úszása.</p>	<p>Csoportos információfeldolgozás (kísérleti tapasztalatok)</p>	<p>törekvés, termikus egyensúly, olvadáspont, forráspont, hőmérséklet</p>	<p>eszközök</p>
<p><i>Hőtermelő és hőelnyelő változások</i></p> <p>A változásokat kísérő hő. Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok a rendszer és a környezet szempontjából.</p>	<p>Tanulói kísérletek megtervezése/elvégzése/ tapasztalatok rögzítése, értelmezése: Hőtermelő változások: - égés (etanol), lúgkő oldódása Hőelnyelő változások: - éter párolgása, kálsalétrom oldódása A párolgás szerepének felismerése az emberi test hőszabályozásban. Ezzel kapcsolatos életmód/egészségügyi vonatkozások összegyűjtése.</p>	<p>Demonstrációs kísérletek elvégzése Frontális információközlés, Csoportos információfeldolgozás. Tantárgyi koncentráció Prezentáció készítése önálló/csoportmunkában.</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> emberi testhőmérséklet szabályozása</p>	<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek (etanol, lúgkő, éter, kálsalétrom), IKT-eszközök</p>
<p><i>Az anyagmegmaradás törvénye</i></p> <p>A kémiai változások</p>	<p>Elvégzett demonstrációs kísérlet megfigyelése, tapasztalatok rögzítése,</p>	<p>Demonstrációs kísérletek elvégzése</p>		<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek (ezüst-</p>

<p>leírása szóegyenletekkel, kémiai jelekkel (vegyjelekkel, képletekkel). Mennyiségi viszonyok figyelembevétele az egyenletek két oldalán. Az anyagmegmaradás törvénye.</p>	<p>értelmezése.  Már megismert kémiai változások felírása szóegyenletekkel, majd kémiai jelekkel.  Egyszerű számítási feladatok elvégzése az anyagmegmaradás (tömegmegmaradás) felhasználásával</p>	<p>mérlegen:  pl.  ezüst-nitrát- oldat + kálium- jodid oldat  szódabikarbóna + ecetsav.  Számítási feladatok megoldási menetének frontális ismertetése</p>		<p>nitrát, kálium- jodid-oldat, szódabikar bóna, ecetsav),  táramérleg IKT eszközök</p>
<p><i>Oldatok</i>  Oldhatóság. Telített oldat. Az oldhatóság változása a hőmérséklettel. Rosszul oldódó anyagok. A „hasonló a hasonlóban oldódik jól” elv</p>	<p>Oldhatósági kísérletek tervezése / elvégzése / tapasztalatok rögzítése, értelmezése a hasonló- hasonlót old elv alkalmazásával.  pl. étolaj-víz-konyhasó- homok  Vízben rosszul oldódó anyagok - csapadék fogalmának a megismerése kísérleten keresztül:  meszes víz + kilélegzett levegő  Oldhatósági grafikonok elemzése, információinak</p>	<p>Tanulói kísérletek és elemzés,  Ábra- és adatsor-elemzés  Információgyűjt és  Prezentációkészí tés</p>	<p><i>Fizika:</i> tömeg, térfogat, sűrűség, energia, halmazállapotok jellemzése, egyensúlyi állapotra törekvés, termikus egyensúly, olvadáspont, forráspont, hőmérséklet, nyomás, mágnesesség, hőmérséklet mérése, sűrűség mérése és mértékegysége, testek úszása, légnyomás mérése, tömegmérés, térfogatmérés.</p>	<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek (étolaj, konyhasó, homok, meszesvíz, víz, timsó vagy rézgálic),  táramérleg IKT eszközök</p>

	<p>alkalmazása kristályosítási kísérletek elvégzéséhez.</p> <p>Telített oldat készítése</p> <p>(számítási feladatok, oldhatósági adatok leolvasása. tömeg és térfogatmérés, oldatkészítés)</p> <p>Információk, példák gyűjtése a gázok oldódásának hőmérséklet- és nyomásfüggéséről példákkal (pl. keszonbetegség, magashegyi kisebb légnyomás következményei).</p>			
<p><i>Keverékek komponenseinek szétválasztása</i></p> <p>Keverékek szétválasztásának gyakorlása. Kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása</p> <p>Oldás, kristályosítás, üleptetés, dekantálás, szűrés, bepárlás,</p>	<p>Egyszerű elválasztási feladatok megtervezése és/vagy kivitelezése.</p> <p>pl. vas- és alumíniumpor szétválasztása mágnessel</p> <p>színes filctoll festékanyagainak szétválasztása papírkromatográfiával</p> <p>Sós homokból só kioldása, majd bepárlás után kristályosítása.</p> <p>Információgyűjtés a „tengeri só”</p>	<p>Tanulói kísérletek és elemzés,</p> <p>Ábra- és adatsor-elemzés</p> <p>Információgyűjtés és</p> <p>Prezentációkészítés</p>		<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek</p>

<p>mágneses elválasztás, desztilláció, adszorpció.</p>	<p>előállításának módjairól.</p> <p>Információk gyűjtése és rendszerezése</p> <p>a desztillációról és az adszorpcióról (utóbbival kísérlet elvégzése is: málnaszörp „színtelenítése”):</p> <p>pl. pálinkafőzés, kőolaj-finomítás,</p> <p>a Telkes-féle – tengervízből ivóvizet készítő – labda, orvosi szén, dezodorok, szilikagél.</p>			
<p><i>A levegő mint gázelegy</i></p> <p>A levegő térfogatszázalékos összetétele.</p>	<p>Információk gyűjtése a levegő komponenseinek szétválasztásáról.</p>		<p><i>Földrajz- Biológia- egészségtan:</i> légkör</p>	
<p><i>Néhány vizes oldat</i></p> <p>Édesvíz, tengervíz (sótartalma tömegszázalékban), vérplazma (oldott anyagai).</p>			<p><i>Földrajz- Biológia- egészségtan:</i> természetes vizek</p>	
<p><i>Szilárd keverékek</i></p> <p>Szilárd keverék (pl. só és homok, vas és kénpor, sütőpor, bauxit, gránit, talaj).</p>	<p>Szilárd keverék komponenseinek vizsgálata, kimutatása. (egyszerű tanuló kísérleteken keresztül, pl. kvarchomok-mészke, kvarchomok-konyhasó)</p>		<p>talajtípusok</p>	<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek</p> <p>(vaspor, alumínium por, konyhasó, homok,</p>

				mészköpor, sósav) IKT eszközök
<b>Fogalmak</b>	Daltoni atommodell, kémiai tisztaság, elem, vegyület, molekula, vegyjel, képlet, halmazállapot, fázis, fizikai és kémiai változás, hőtermelő és hőelnyelő változás, anyagmegmaradás, keverék, komponens, elegy, oldat, tömegszázalék, térfogatszázalék.			

<b>Tematikai egység/fejlesztési cél</b>	<b>A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok</b>		<b>Órakeret</b>	
Előzetes tudás	Részecskeszemlélet, elem, vegyület, molekula, kémiai reakció			
A tematikai egység céljai	<p>A mennyiségi arányok értelmezése vegyületekben a vegyértékelektronok számának, illetve a periódusos rendszernek az ismeretében.</p> <p>Az anyagmennyiség fogalmának és az Avogadro-állandónak a megértése.</p> <p>Ionok, ionos kötés, kovalens kötés és fémes kötés értelmezése a nemesgáz-elektronszerkezetre való törekvés elmélete alapján.</p> <p>Az ismert anyagok besorolása legfontosabb vegyülettípusokba.</p>			
<i>Ismeretek/fejlesztési követelmények</i>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<i>Az atom felépítése</i>  Atommodellek a Bohr-modellig. Atommag és elektronok. Elektronok felosztása törzs- és vegyértékelektronokra.	<p>Példák gyűjtése az atomi méretek szemléltetésére.</p> <p>Jártasság szerzése az atomvegyértékelektron-szerkezetének jelölésében.</p>	<p>Frontális információközlés</p> <p>Ötletbörze</p>	<i>Fizika:</i> töltés, áramvezetés, természet méretviszonyai, atomi	IKT-eszközök

<p>Vegyértékelektronok jelölése a vegyjel mellett pontokkal, elektronpár esetén vonallal.</p>			<p>méretetek</p>	
<p><i>A periódusos rendszer</i></p> <p>Története (Mengyelejev), felépítése.</p> <p>A vegyértékelektronok száma és a kémiai tulajdonságok összefüggése a periódusos rendszer 1., 2. és 13–18. (régebben főcsoportoknak nevezett) csoportjaiban.</p> <p>Fémek, nemfémek, félfémek elhelyezkedése a periódusos rendszerben.</p>	<p>A periódusos rendszer szerepének jelentőségének megértése feladatok keresztül.</p> <p>Kiselőadások, prezentációk, plakát készítése Müller Ferenc és Hevesy György munkásságáról</p> <p>Magyar vonatkozású elemek (Müller Ferenc, Hevesy György).</p> <p>Nemesgázok elektronszerkezete.</p>	<p>Frontális információközlés</p> <p>Egyéni és csoportos információgyűjtés és feldolgozás a megadott témákban.</p>		<p>IKT-eszközök</p> <p>(ill. fali periódusos rendszer)</p>
<p><i>Az anyagmennyiség</i></p> <p>Az anyagmennyiség fogalma és mértékegysége. Avogadro-állandó. Atomtömeg, moláris tömeg és mértékegysége, kapcsolata a fizikában megismert tömeg</p>	<p>Az anyagmennyiség fogalmának a megértése, anyagmennyiségre vonatkozó számítási feladatok megoldása.</p> <p>Példák, hasonlatok gyűjtése a moláris mennyiségek nagyságrendjének szemléltetésére.</p> <p>pl. 1 mol mennyiségű elemek, vegyületek kimérése, „Hány mol</p>	<p>Frontális ismeretközlés</p> <p>Ötletbörze</p>	<p><i>Fizika:</i> tömeg,</p>	<p>IKT-eszközök</p>

<p>mértékegységével.</p>	<p>homokszem lehet a Szaharában?”</p> <p>Elemek, vegyületek moláris tömegeinek meghatározása a periódusos rendszerben lévő elem atomtömegek ismeretében.</p> <p>Meghatározott tömegű kémiaiilag tiszta anyag anyagszáma kiszámítása.</p> <p>Egyszerű sztöchiometriai számítások végzése, a reakcióban szereplő anyagok tömegének/anyagszáma k ismeretében.</p>			
<p><i>Egyszerű ionok képződése</i></p> <p>A nemegáz-elektronszerkezet elérése elektronok leadásával, illetve felvételével: kation, illetve anion képződése. Ionos kötés. Ionos vegyületek képletének jelentése.</p>	<p>Egyszerű ionok töltésének a meghatározása, jelölése a periódusos rendszer 1, 2, 3. ill. 17, 18. csoportjának elemeinél, elnevezésük a gyakorlása.</p> <p>Egyszerű ionvegyületek képletének meghatározása.</p> <p>Ionvegyületek tömegszázalékos összetételének meghatározása képletük alapján.</p>	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Önálló ismeretalkalmazás</p>		

<p><i>Kovalens kötés</i></p> <p>A nemesgáz-elektronszerkezet elérése az atomok közötti közös kötő elektronpár létrehozásával. Egyszeres és többszörös kovalens kötés. Kötő és nemkötő elektronpárok, jelölésük vonallal. Molekulák és összetett ionok kialakulása.</p>	<p>Egyszerű molekulák szerkezetének felírásának gyakorlása az atomok vegyérték-elektronszerkezetének ismeretében az oktettelv felhasználásával. (C, H, N, O, Cl)</p> <p>Molekulák alkotó elemek tömegszázalékos összetételének számítása.</p> <p>Példák gyűjtése összetett ionokra, elnevezésükre.</p> <p>(pl. ammóniumion, hidroxidion)</p> <p>Összetett ionok keletkezésével járó kísérletek, pl. alkáli- és alkáliföldfémek reakciója vízzel.</p>	<p>Frontális információközlés</p> <p>Csoportmunka (megadott elemek atomjaiból molekulák szerkesztése)</p> <p>Demonstrációs kísérlet</p> <p>pl. Na, Ca, reakciója vízzel, ammónia és hidrogén-klorid gázfázisú reakciója.</p>	<p>Modellek</p> <p>Kísérleti eszközök, vegyszerek (K, Na, víz),</p> <p>IKT eszközök</p>
<p><i>Fémes kötés</i></p> <p>Fémek és nemfémek megkülönböztetése tulajdonságaik alapján. Fémek jellemző tulajdonságai. A fémes kötés, az áramvezetés értelmezése az atomok közös, könnyen elmozduló elektronjai alapján. Könnyűfémek, nehézfémek,</p>	<p>A fémek és a fémes kötéshez kapcsolódó jellemzők, tulajdonságok vizsgálata:</p> <p>pl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vezetőképesség-vizsgálat</li> <li>- mechanikai tulajdonságok vizsgálata, életből vett példák gyűjtése ezek gyakorlati hasznáról (alufólia, rézfűvós hangszerek)</li> <li>- sűrűségkülönbségek vizsgálata tömeg és térfogatméréssel.</li> </ul> <p>Demonstrációs kísérletek megfigyelés, tapasztalatok</p>	<p>Frontális információközlés</p> <p>Csoportos tanulói kísérlet</p> <p>Demonstrációs kísérlet</p> <p>(pl. vas, alumíniumpor égése,</p>	<p>Modellek</p> <p>Kísérleti eszközök, vegyszerek (Vas- és alumínium por, gázégő),</p> <p>IKT eszközök</p>



<p>ötvezetek.</p> <p>Az ionos, kovalens és fémes kötés ismerete, valamint a köztük levő különbség megértése.</p>	<p>rögzítése</p> <p>Ismeretek rendszerezése, kísérletleírások elemzésével az anyagban lévő kötéstípus meghatározása.</p>			
<b>Fogalmak</b>	Atommag, törzs- és vegyértékelektron, periódusos rendszer, anyagmennyiség, ion, ionos, kovalens és fémes kötés, só.			

<b>Tematikai egység/fejlesztési cél</b>	<b>A kémiai reakciók típusai</b>			<b>Órakeret 21 óra</b>
Előzetes tudás	Vegyértékelektron, periódusos rendszer, kémiai kötések, fegyelmezett és biztonságos kísérletezési képesség.			
A tematikai egység céljai	<p>A kémiai reakciók főbb típusainak megkülönböztetése.</p> <p>Egyszerű reakcióegyenletek rendezésének elsajátítása.</p> <p>A reakciók összekötése hétköznapi fogalmakkal: gyors égés, lassú égés, robbanás, tűzoltás, korrózió, megfordítható folyamat, sav, lúg.</p> <p>Az ismert folyamatok általánosítása (pl. égés mint oxidáció, savak és bázisok közömbösítési reakciói), ennek alkalmazása kísérletekben.</p>			
<i>Ismeretek/fejlesztési követelmények</i>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<i>Egyesülés</i> Egyesülés fogalma, példák.	Egyesülési és bomlási reakciókhoz kapcsolódó kísérletek szabályos és	Demonstrációs és tanulói	<i>Biológiai</i> <i>a-</i> <i>egészsé</i>	Kísérleti eszközök, vegyszerek

	<p>biztonságos végrehajtása.</p> <p>pl. Hidrogén égése, magnézium égése</p>	<p>kísérletek:</p> <p>vízbontás elektrolízissel, alumínium és jód reakciója, cink és kénpor reakciója</p> <p>Ismeretek rendszerezése</p> <p>Frontális ismeretközlés</p>	<p><i>gtan:</i> anyagcsere.</p> <p><i>Fizika:</i> hő.</p>	<p>(Kipp-készülék, magnézium, <math>\text{KMnO}_4</math>, vas-oxalát</p>
<p><i>Bomlás</i></p> <p>Bomlás fogalma, példák.</p>	<p>pl. cukor, nátrium-hidrogén-karbonát, kálium-permanganát, vas-oxalát hőbontása</p> <p>A kísérletek elemzése.</p> <p>A reakciók egyenletének felírása, rendezésének gyakorlása</p>			
<p><i>Gyors égés, lassú égés, oxidáció, redukció</i></p> <p>Az égés mint oxigénnel történő kémiai reakció. Robbanás. Tökéletes égés, nem tökéletes égés és feltételei. Rozsdásodás. Korrózió. Az oxidáció mint oxigénfelvétel. A redukció mint oxigénleadás. A redukció ipari jelentősége. A <math>\text{CO}</math>-mérgezés és elkerülhetősége, a <math>\text{CO}</math>-jelzők fontossága. Tűzoltás, felelős viselkedés tűz esetén.</p>	<p>Tanulói kísérletek elvégzése, elemzése</p> <p>Pl. faszén, toluol (vagy más szénhidrogén) égésének vizsgálata.</p> <p>Égéstermékek kimutatása.</p> <p>Savval tisztított, tisztítatlan és olajos szög vízben való rozsdásodásának vizsgálata.</p> <p>Az élő szervezetekben végbemenő anyagcsere-folyamatok során keletkező <math>\text{CO}_2</math>-gáz kimutatása indikátoros meszes vízzel.</p> <p>Levegőszabályozás gyakorlása Bunsen- vagy más gázégőnél: kormozó és szűrőláng.</p> <p>Tűzoltás fontos szabályainak és a tűz esetén helyes magatartás megismerése és értelmezése, az égés kémiai feltételének ismeretében.</p>	<p>Demonstrációs kísérletek</p> <p>Süvöltő vizes ballon (alkoholgőzők égése PC ballonban)</p> <p>Termitreakció</p> <p>Izzó faszén, víz tetején égő benzin oltása.</p> <p>Szituációs játékok tüzesetekre.</p>		<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek, (PC ballon, 96%-os etanol, faszén, benzin, meszes víz, kénsav, szeg, gázégő)</p> <p>elszívófülke,</p> <p>IKT-eszközök</p>

	Reakcióegyenletek írásának gyakorlása.			
<p><i>Oldatok kémhatása, savak, lúgok</i></p> <p>Savak és lúgok, disszociációjuk vizes oldatban, Arrhenius-féle sav-bázis elmélet. pH-skála, a pH mint a savasság és lúgosság mértékét kifejező számérték. Indikátorok.</p>	<p>Savak, lúgok és a sav-bázis reakcióik ismerete, ezekkel kapcsolatos egyenletek rendezése.</p> <p>Kísérletek szabályos és biztonságos végrehajtása. Háztartási anyagok kémhatásának vizsgálata többféle indikátor segítségével. (szappan, mosószóda, ecet, hipó, citrompótló)</p> <p>Otthoni feladat: Növényi alapanyagú indikátor készítése. (tea, lilakáposztalé)</p>	<p>Demonstrációs és tanulói kísérletek</p> <p>Frontális ismeretközlés</p> <p>Önálló és csoportos információfeldolgozás</p> <p>Otthoni feladat (indikátorkészítés, pH mérés)</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Projektmunka (pl. lakóhelyen található természetes vizek pH-jának vizsgálata)</p>		<p>Kísérleti eszközök, háztartási anyagok, vegyszerek, (szappan, szóda, ecet, hipó, citrompótló, tea, vöröskáposztalé, tojánhéj, mézskő, NaOH-oldat, szénsavas víz, indikátorok) pH-mérő.</p>
<p><i>Kísérletek savakkal és lúgokkal</i></p> <p>Savak és lúgok alapvető reakciói.</p>	<p>Kísérletek savakkal (pl. ecettel) és pl. fémmel, mézskővel, tojánhéjjal, vízkővel.</p> <p>Információk gyűjtése arról, hogy a savas ételek, italok milyen módon és mértékben roncsolják a fogakat.</p> <p>Kísérletek szénsavval, a szénsav bomlékonysága. Megfordítható reakciók szemléltetése.</p> <p>Víz pH-jának meghatározása állott és frissen forralt víz esetén.</p> <p>Kísérletek lúgokkal, pl. NaOH-oldat pH-jának vizsgálata. Annak óvatos bemutatása, hogy mit tesz a 13-as pH-jú NaOH-oldat a bőrrel.</p>			
<p><i>Közömbösítési reakció, sók képződése</i></p>	<p>Különböző töménységű</p>			

<p>Közömbösítés fogalma, példák sókra.</p>	<p>savoldatok és lúgoldatok összeöntése indikátor jelenlétében, a keletkező oldat kémhatásának és pH-értékének vizsgálata. Reakcióegyenletek írásának gyakorlása.</p> <p>Egyszerű számítási feladatok közömbösítéshez szükséges oldatmennyiségekre.</p>			
<p><i>A kémiai reakciók egy általános sémája</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nemfémes elem égése (oxidáció, redukció) → égéstermék: nemfém-oxid → nemfém-oxid reakciója vízzel → savoldat (savas kémhatás)</li> <li>– fémes elem égése (oxidáció, redukció) → égéstermék: fém-oxid → fém-oxid reakciója vízzel → lúgoldat (lúgos kémhatás)</li> <li>– savoldat és lúgoldat összeöntése (közömbösítési reakció) → sóoldat (ionvegyület, amely vízben jól oldódik, vagy csapadékként kiválik).</li> </ul> <p>kémiai reakciók sebességének változása a hőmérséklettel (melegítés, hűtés).</p>	<p>Az általánosítás képességének fejlesztése típusreakciók segítségével.</p> <p>Tanulói kísérletek végrehajtása és elemzése</p> <p>pl. Foszfor égetése, az égéstermék felfogása és vízben oldása, az oldat kémhatásának vizsgálata.</p> <p>pl. Kalcium égetése, az égéstermék vízbe helyezve az oldat kémhatásának vizsgálata.</p> <p>pl. Kémcsőben lévő, indikátort is tartalmazó, kevés NaOH-oldathoz sósav adagolása az indikátor színének megváltozásáig, oldat bepárlása. Szódavíz (szénsavas ásványvíz) és meszes víz összeöntése indikátor jelenlétében.</p> <p>Hétköznapi példák gyűjtése a hőmérséklet és a</p>	<p>Demonstrációs és tanulókísérletek</p> <p>Frontális ismeretközlés</p> <p>Információgyűjtés és rendszerezés</p> <p>Fali táblák készítése projektfeladatként</p>		<p>Kísérleti eszközök, anyagok (vörösfoszfor, kalcium, sósav, NaOH-oldat, szódavíz, meszes víz, indikátorok),</p> <p>IKT eszközök</p>

	reakciósebesség közötti kapcsolatról.			
<b>Fogalmak</b>	Egyesülés, bomlás, gyors és lassú égés, oxidáció, redukció, pH, sav, lúg, közömbösítés.			
<b>Összefoglalás, rendszerezés</b>				<b>Órakeret 3 óra</b>

<b>A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén</b>	<p><i>A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait (atom, kémiai és fizikai változás, elem, vegyület, keverék, halmazállapot, molekula, anyagmennyiség, tömegszázalék, kémiai egyenlet, égés, oxidáció, redukció, sav, lúg, kémhatás), alaptörvényeit, vizsgálati céljait, módszereit és kísérleti eszközeit, a mérgező anyagok jelzéseit.</i></p> <p><i>Értse a kémia sajátos jelrendszerét, a periódusos rendszer és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.</i></p> <p><i>Értse és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével tudja magyarázni a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.</i></p> <p><i>Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és tudja ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.</i></p> <p><i>Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.</i></p> <p><i>Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.</i></p> <p><i>Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában.</i></p>
---	---

## 8. évfolyam

**Éves óraszám: 72 óra**

**Heti óraszám: 2 óra**

<b>Év eleji ismétlés</b>	<b>4 óra</b>
<b>Élelmiszerek és az egészséges életmód</b>	<b>17 óra</b>
<b>Kémia a természetben</b>	<b>14 óra</b>
<b>Kémia az iparban</b>	<b>15 óra</b>
<b>Kémia a háztartásban</b>	<b>18 óra</b>
<b>Összefoglalás, rendszerezés</b>	<b>4 óra</b>

<b>Év eleji ismétlés</b>		<b>Órakeret 4 óra</b>
<b>Tematikai egység/fejlesztési cél</b>	<b>Élelmiszerek és az egészséges életmód</b>	<b>Órakeret 17 óra</b>
Előzetes tudás	Elem, vegyület, molekula, periódusos rendszer, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.	
A tematikai egység céljai	<p>A szerves és a szervetlen anyagok megkülönböztetése.</p> <p>Ismert anyagok besorolása a szerves vegyületek csoportjaiba. Információkeresés az élelmiszerek legfontosabb összetevőiről. A mindennapi életben előforduló, a konyhai tevékenységhez kapcsolódó kísérletek tervezése, illetve elvégzése. Annak rögzítése, hogy a főzés többnyire kémiai reakciókat jelent.</p> <p>Az egészséges táplálkozással kapcsolatban a kvalitatív és a kvantitatív szemlélet elsajátítása.</p> <p>A tápanyagok összetételére és energiaértékére vonatkozó számítások készségszintű elsajátítása.</p> <p>Az objektív tájékoztatás és az elriasztó hatású kísérletek eredményeként elutasító attitűd kialakulása a szenvedélybetegségekkel szemben.</p>	

<i>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</i>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<p><i>Szerves vegyületek</i></p> <p>Szerves és szervetlen anyagok megkülönböztetése.</p> <p><i>Szénhidrátok</i></p> <p>Elemi összetétel és az elemek aránya. A „hidrát” elnevezés tudománytörténeti magyarázata.</p> <p>Egyszerű és összetett szénhidrátok.</p> <p>Szőlőcukor (glükóz, C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>), gyümölcscukor (fruktóz), tejcukor (laktóz), répacukor (szacharóz).</p> <p>Biológiai szerepük.</p> <p>Méz, kristálycukor, porcukor.</p> <p>Mesterséges édesítőszer.</p> <p>Keményítő és tulajdonságai, növényi tartalék-tápanyag. Cellulóz és tulajdonságai, növényi rostanyag.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet elemzése:</p> <p>Tömény kénsav (erélyes vízelvonó szer) és kristálycukor reakciója.</p> <p>Tanulói kísérlet:</p> <p>Keményítő kimutatása jóddal élelmiszerekben. Csiriz készítése.</p> <p>Karamellizáció.</p>	<p>Frontális információközlés</p> <p>Demonstrációs és tanulói kísérletek</p> <p>Információk gyűjtése, rendszerezése</p> <p>Projektmunka (pl. kiselőadás, prezentáció: édesítő anyagok története, mesterséges édesítőszer, természetes textíliák, a cellulóz, mint sokoldalú ipari alapanyag.)</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> az élőlényeket felépítő főbb szerves és szervetlen anyagok, anyagcsere-folyamatok, tápanyag.</p> <p><i>Fizika:</i> a táplálékok energiatartalma</p>	<p>IKT eszközök</p> <p>Kísérleti eszközök, vegyszerek</p> <p>(cc. kénsav, cukor, keményítő, Lugol-oldat)</p>

<p><i>Fehérjék</i></p> <p>Elemi összetétel. 20-féle alapvegyületből felépülő óriásmolekulák. Biológiai szerepük (enzimek és vázfehérjék). Fehérjetartalmú élelmiszerek.</p>	<p>Tanulói kísérletek konyhai eszközökkel, anyagokkal:</p> <p>Tojásfehérje kicsapása mechanikai (habverés) magasabb hőmérsékleten, illetve sóval.</p>	<p>Tanulói kísérletek, Frontális ismeretközlés</p>		<p>Konyhai eszközök, tojás, konyhasó, ecet</p>
<p><i>Zsírok, olajok</i></p> <p>Elemi összetételük. Megkülönböztetésük. Tulajdonságaik. Étolaj és sertészsír, koleszterintartalom, avasodás, kémiailag nem tiszta anyagok, lágyulás.</p>	<p>Tanulói kísérletek:</p> <p>Oldékonysági vizsgálatok, pl. étolaj vízben való oldása tojássárgája segítségével, majonéz készítés.</p> <p>Információk gyűjtése a margarinról, sertészsírról. Különböző zsiradékok fizikai jellemzőinek összehasonlítása.</p> <p>Demonstrációs kísérlet (szappanfőzés) elemzése.</p>	<p>Demonstrációs és tanulói kísérletek végrehajtása és elemzése</p>		<p>Kísérleti eszközök, anyagok (étolaj, tojás, sertészsír, pálmazsír)</p>
<p><i>Alkoholok és szerves savak</i></p> <p>Szeszes erjedés. Pálinkafőzés. A glikol, a denaturált szesz és a metanol erősen mérgező hatása. Ecetesedés. Ecetsav.</p>	<p>Információk, hírek gyűjtése mérgezési esetekről.</p> <p>Tanulói kísérlet és elemzés:</p> <p>Alkoholok párolgásának bemutatása.</p> <p>Ecetsav kémhatásának vizsgálata, háztartásban előforduló további szerves savak (citromsav, borkősav) bemutatása.</p>	<p>Tanulói kísérletek, Tanári magyarázat, Frontális ismeretátadás</p>		<p>Kísérleti eszközök, anyagok (metanol, etanol, citromsav, borkősav)</p>
<p><i>Az egészséges táplálkozás</i></p>	<p>Információk gyűjtése, és</p>	<p>Tanári</p>		<p>IKT-</p>



<p>Élelmiszerek összetétele, az összetétellel kapcsolatos táblázatok értelmezése, ásványi sók és nyomelemek. Energiatartalom, táblázatok értelmezése, használata. Sportolók, diétázók, fogyókúrázók táplálkozása. Zsír- és vízoldható vitaminok, a C-vitamin. Tartósítószer.</p>	<p>rendszerezése az élelmiszerek tápanyag-összetételéről.</p> <p>Az egészséges életmód kémiai szempontból való áttekintése, egészségtudatos szemlélet kialakítása példákon keresztül.</p> <p>Napi tápanyagbevitel vizsgálata összetétel és energia szempontjából. (Egy napi étrend tápanyag-összetételének meghatározása)</p> <p>Üdítőitalok kémhatásának, összetételének vizsgálata a címke alapján.</p> <p>Információk gyűjtése Szent-Györgyi Albert munkásságáról,</p>	<p>magyarázat</p> <p>Tanulói kísérletek</p> <p>Információgyűjtés, elemzés</p> <p>Prezentáció, kiselőadás</p>		<p>eszközök</p>
<p><i>Szenvedélybetegségek</i></p> <p>Függőség. Dohányzás, nikotin. Kátrány és más rákkeltő anyagok, kapcsolatuk a tüdőbetegségeivel. Alkoholizmus és kapcsolata a májbetegségeivel. „Partidrogok”, egyéb kábítószer.</p>	<p>Információk gyűjtése és rendszerezése a drog- és alkoholfogyasztás, valamint a dohányzás veszélyeiről.</p> <p>Információk gyűjtése Kabay János munkásságáról.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet</p> <p>Pl. dohányfüst nyoma papírsebkendőn, próbálkozás kátrányfoltok oldószer nélküli eltávolításával.</p>		

		Képek, szövegrészletek elemzése		
<b>Fogalmak</b>	Szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás, alkoholizmus, drog.			

<b>Tematikai egység/fejles- ztési cél</b>	<b>Kémia a természetben</b>			<b>Órakeret 14 óra</b>
Előzetes tudás	A halmazok, keverékek, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.			
A tematikai egység céljai	<p>A természetben található legfontosabb anyagok jellemzése azok kémiai tulajdonságai alapján.</p> <p>Szemléletformálás annak érdekében, hogy a tanuló majd felnőttként is képes legyen alkalmazni a kémiaórán tanultakat a természeti környezetben előforduló anyagok tulajdonságainak értelmezéséhez, illetve az ott tapasztalt jelenségek és folyamatok magyarázatához.</p> <p>A levegő- és a vízszennyezés esetében a szennyezők forrásainak és hatásainak összekapcsolása, továbbá azoknak a módszereknek, illetve attitűdnek az elsajátítása, amelyekkel az egyén csökkentheti a szennyezéshez való hozzájárulását.</p>			
<i>Ismeretek/ fejlesztési követelmények</i>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<i>Hidrogén</i> Tulajdonságai. Előfordulása a csillagokban.	A légköri gázok és a légszennyezés kémiai vonatkozásainak ismerete, megértése, környezettudatos	Demonstrációs és tanulói	<i>Biológia-egészségtan</i> : szaglás, tapintás, látás,	Kísérleti eszközök, anyagok (Kipp-

<p><i>Léggöri gázok</i></p> <p>A légkör összetételének ismétlése (N<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, Ar). Tulajdonságaik, légzés, fotoszintézis, üvegházhatás, a CO<sub>2</sub> mérgező hatása.</p>	<p>szemlélet kialakítása.</p> <p>Demonstrációs és tanulói kísérlet:</p> <p>Hidrogén égése, durranógáz-próba.</p> <p>Annak kísérleti bemutatása, hogy az oxigén szükséges feltétele az égésnek.</p>	<p>kísérletek</p> <p>Információfeldolgozás</p> <p>Tanári magyarázat</p>	<p>környezetszennyezés, levegő-, víz- és talajszennyezés, fenntarthatóság.</p>	<p>készülék, gyertyák)</p> <p>Ásvány és kőzetminták</p>
<p><i>Levegőszennyezés</i></p> <p>Monitoring rendszerek, határértékek, riasztási értékek. Szmog. O<sub>3</sub>, SO<sub>2</sub>, NO, NO<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, CO, szálló por (PM10). Tulajdonságaik. Forrásaik. Megelőzés, védekezés. Ózonpajzs. Az ózon mérgező hatása a légkör földfelszíni rétegében. A savas esőt okozó szennyezők áttekintése.</p>	<p>Lépcsős kísérlet gyertyasorral.</p> <p>Pl. esővíz pH-jának meghatározása.</p> <p>Szálló por kinyerése levegőből.</p> <p>Információk gyűjtése az elmúlt évtizedek levegővédelmi intézkedéseiről.</p> <p>Levegőszennyezettségi adatsorok értelmezése, az egészségügyi-határérték fogalmának megértése egyszerű számítási feladatokon keresztül.</p>		<p><i>Fizika:</i> Naprendszer, atommag, a természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere, elektromos áram.</p>	<p>IKT eszközök</p>

<p><i>Vizek</i></p> <p>Édesvíz, tengervíz, ivóvíz, esővíz, ásványvíz, gyógyvíz, szennyvíz, desztillált víz, ioncserélt víz, jég, hó. Összetételük, előfordulásuk, felhasználhatóságuk. A természetes vizek mint élő rendszerek.</p>	<p>Tanulói kísérlet:</p> <p>Különböző vizek bepárlása, a bepárlási maradék vizsgálata.</p> <p>Információk gyűjtése és elemzése a kereskedelemben kapható ásványvizek kémiai összetételéről.</p>	<p>Tanulói kísérlet</p> <p>Otthoni feladat</p> <p>Tantárgyi koncentráció</p>	<p><i>Földrajz:</i> vizek, környezetkárosító anyagok és hatásaik.</p>	<p>Kísérleti eszközök, anyagok (ásvány és csapvíz, mészkő, dolomit, sziksó, indikátorok (kecetsav))</p>
<p><i>Vízzennyezés</i></p> <p>A Föld vízkészletének terhelése kémiai szemmel. A természetes vizeket szennyező anyagok (nitrát-, foszfátszennyezés, olajszennyezés) és hatásuk az élővilágra. A szennyvíztisztítás lépései. A közműháló. Élővizeink és az ivóvízbázis védelme.</p>	<p>Forrásfeldolgozás: Környezeti katasztrófák kémiai szemmel.</p>	<p>Projektfeladat (prezentáció, plakát)</p> <p>Tanári magyarázat</p>		

<p><i>Ásványok, ércek</i></p> <p>Az ásvány, a kőzet és az érc fogalma. Magyarországi hegységképző kőzetek főbb ásványai. Mészkö, dolomit, szilikátásványok. Barlang- és cseppkőképződés. Homok, kvarc. Agyag és égetése. Porózus anyagok. Kőszén, grafit, gyémánt. Szikes talajok.</p>	<p>Egyszerű ásvány- és kőzetgyűjtemény létrehozása. Ércek bemutatása.</p> <p>Tanulói kísérletek mészkővel, dolomittal és sziksóval, vizes oldataik kémhatásának bemutatása.</p> <p>A témakör ismereteinek szintézise: a vizek, ásványok és ércek kémiai összetételének áttekintése; a vízszennyezés kémiai vonatkozásainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakításához kapcsolódó feladatok megoldása.</p>	<p>Tanulói kísérlet</p> <p>Tantárgyi koncentráció</p> <p>Projektfeladat (kőzetgyűjtemény)</p> <p>Tanári magyarázat</p>	<p><i>Földrajz:</i> ásványok, kőzetek, vizek, környezetkárosító anyagok és hatásaik.</p>	
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>H<sub>2</sub>, légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegőszennyezés, vízszennyezés.</p>			

<p><b>Tematikai egység/fejlesztési cél</b></p>	<p><b>Kémia az iparban</b></p>	<p><b>Órakeret 15 óra</b></p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A természetben előforduló anyagok ismerete, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.</p>	
<p>A tematikai egység céljai</p>	<p>Annak felismerése, hogy a természetben található nyersanyagok kémiai átalakításával értékes és nélkülözhetetlen anyagokhoz lehet jutni, de az ezek előállításához szükséges műveleteknek veszélyei is vannak. Néhány előállítási folyamat legfontosabb lépéseinek megértése, valamint az előállított anyagok jellemzőinek, továbbá (lehetőleg aktuális vonatkozású) felhasználásainak magyarázata (pl. annak megértése, hogy a mész építőipari felhasználása kémiai szempontból körfolyamat). Az energiatermelés kémiai vonatkozásai esetében a környezetvédelmi, energiatakarékosági és a fenntarthatósági szempontok összekapcsolása a helyes viselkedésformákkal.</p>	

<i>Ismeretek/fejlesztési követelmények</i>	<b>Tanulói tevékenységek</b>	<b>Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák</b>	<b>Kapcs. pontok</b>	<b>Tan-eszközök</b>
<p>A vegyész és a vegyészmérnök munkája az iparban, a vegyipari termékek jelenléte mindennapjainkban. A vegyipar és a kémiai kutatás modern, környezetbarát irányvonalai.</p> <p>A tágabban értelmezett vegyipar főbb ágainak, legfontosabb termékeinek és folyamatainak ismerete, megértése, környezettudatos szemlélet kialakítása.</p>	<p>Információk gyűjtése és feldolgozása a vegyipar ágazatairól, jelentőségéről, a magyarországi vegyipari központjai, a vegyipar mint húzóágazat.</p>	<p>Frontális ismeretközlés</p> <p>Önálló/csoportos forrásfeldolgozás</p>	<p>Földrajz: Magyarország ipara</p>	<p>Tematikus térkép</p> <p>IKT eszközök</p> <p>Kísérleti eszközök, vegyszerek</p>
<p><i>Vas- és acélgyártás</i></p> <p>A vas és ötvözeteinek tulajdonságai. A vas- és acélgyártás folyamata röviden. A vashulladék szerepe.</p>	<p>Információk gyűjtése a metallurgia fejlődéséről</p> <p>Demonstrációs kísérletek elemzése</p>	<p>Demonstrációs kísérletek,</p> <p>Alumínium oxidációja a védőréteg</p>		<p>IKT eszközök,</p> <p>kísérleti anyagok, vegyszerek</p> <p>(alumínium, higany(II)-</p>

<p><i>Alumíniumgyártás</i></p> <p>A folyamat legfontosabb lépései. A folyamat energiaköltsége és környezetterhelése. Újrahasznosítás. Az alumínium tulajdonságai.</p>	<p>Környezeti szempontok felismerése a kohászat tevékenységével kapcsolatosan.</p>	<p>leoldása után</p> <p>Vas előállítás alumíniumtermittel.</p> <p>Tanári magyarázat,</p> <p>Folyamatábra készítése /elemzése</p> <p>Projektmunka (Az ajkai vörösiszap-katasztrófa)</p>		<p>higany(II)-klorid, vas(III)-oxidpor, alumíniumpor, magnéziumpor)</p>
<p><i>Üvegipar</i></p> <p>Homok, üveg. Az üveg tulajdonságai. Újrahasznosítás.</p>	<p>Információk gyűjtése és rendszerezése: az amorf szerkezetről, a hazai üvegyártásról.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet (ha adottak a feltételek):</p>		
<p><i>Papírgyártás</i></p> <p>A folyamat néhány lépése. Fajlagos faigény. Újrahasznosítás.</p>	<p>a különféle felhasználási célú papírok előállításának környezetterhelő hatásáról.</p>	<p>Felhevített üveg formázása.</p> <p>Frontális ismeretközlés</p>		
<p><i>Műanyagipar</i></p> <p>A műanyagipar és hazai szerepe. Műanyagok. Közös tulajdonságaik.</p>	<p>a biopolimerek és a műanyagok szerkezetének hasonlóságáról, mint egységekből felépülő óriásmolekulákról.</p> <p>a műanyagipar nyersanyagairól.</p>	<p>Önálló/csoportos információfeldolgozás</p>		

<p><i>Energiaforrások kémiai szemmel</i></p> <p>Felosztásuk: fosszilis, megújuló, nukleáris; előnyeik és hátrányaik. Becsült készletek.</p> <p>Csoportosításuk a felhasználás szerint.</p> <p>Alternatív energiaforrások.</p>	<p>Az energiaforrások áttekintése a kémia szempontjából, környezettudatos szemlélet kialakítása.</p> <p>Információk feldolgozása a kémiai szintézisek szerepéről az üzemanyagok előállításánál.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet (Robbanóelegy bemutatása, gázszag),</p> <p>Önálló/csoportos információfeldolgozás</p> <p>Tanári</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i> fenntarthatóság, környezetszennyezés, levegő-, víz- és talajszennyezés.</p> <p><i>Fizika:</i> az energia</p>	<p>IKT eszközök, kísérleti anyagok, vegyszerek (éter)</p>
---	---	---	--	---



<p><i>Fosszilis energiaforrások</i></p> <p>Szénhidrogének: metán, benzin, gázolaj. Kőolaj-finomítás. A legfontosabb frakciók felhasználása. Kőszén fajtái, széntartalmuk, fűtőértékük, koruk. Égéstermékek. Az égéstermékek környezeti terhelésének csökkentése: porleválasztás, további oxidáció. Szabályozott égés, Lambda-szonda, katalizátor.</p>	<p>Információk gyűjtése és feldolgozása az egyén energiatudatos viselkedési lehetőségeiről, a hazai olajfinomításról és a megújuló energiaforrások magyarországi felhasználásáról.</p>	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Projektmunka (plakát készítése a megújuló és fogyasztó energiahordozókról és környezeti hatásaikról)</p>	<p>energia fogalma, mértékegysége, energiatermelési eljárások, hatásfok, a környezettudatos magatartás fizikai alapjai, energiatakarékos eljárások, energiatermelés módjai, kockázatai, víz-, szél-, nap- és fosszilis energiák, atomenergia, a természetkárosítás fajtáinak fizikai háttere, elektromos áram.</p>	
---	--	--	--	--

<p><i>Biomassza</i></p> <p>Megújuló energiaforrások. A biomassza fő típusai energetikai szempontból. Összetételük, égéstermékeik. Elgázosítás, folyékony tüzelőanyag gyártása. A biomassza mint ipari alapanyag</p>			<p><i>Földrajz:</i> fenntarthatóság, környezetkárosító anyagok és hatásaik, energiahordozók, környezetkárosítás.</p>	<p>IKT eszközök, kísérleti anyagok, vegyszerek (égetett mész, oltott mész)</p>
<p><i>Mész</i></p> <p>A mészalapú építkezés körfolyamata: mészégetés, mészoltás, karbonátosodás. A vegyületek tulajdonságai. Balesetvédelem.</p>	<p>Információk feldolgozása a mész-, a gipsz- és a cementalapú építkezés során zajló kémiai reakciók szerepéről.</p> <p>A főbb lépések bemutatása: a lejátszódó kémiai reakciók egyenletének felírása.</p>	<p>Tanulói kísérlet</p> <p>Forrásfeldolgozások</p> <p>Tanári magyarázat</p>	<p><i>Földrajz:</i> Magyarország tájai (mészkőhegységeink és a cementipar elhelyezkedése közötti kapcsolat)</p>	
<p><i>Gipsz és cement</i></p> <p>Kalcium-szulfát. Kristályvíz. Kristályos gipsz, égetett gipsz. Az égetett gipsz (modellgipsz) vízfelvétele, kötése. Cementalapú kötőanyagok, kötési idő, nedvesen tartás.</p>	<p>Tanulói kísérlet</p> <p>pl. a keletkező CO<sub>2</sub>-gáz kimutatása meszes vízzel, mészoltás kisebb mennyiségben.</p> <p>Információk gyűjtése a régi mészégetésről.</p>			
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza, mész, körfolyamat, kristályvíz.</p>			

Tematikai egység/fejlesztési cél	Kémia a háztartásban			Órakeret 18 óra
Előzetes tudás	A háztartásban előforduló anyagok és azok kémiai jellemzői, kémiai reakciók ismerete, fegyelmezett és biztonságos kísérletezés.			
A tematikai egység céljai	<p>A háztartásokban található anyagok és vegyszerek legfontosabb tulajdonságainak ismerete alapján azok kémiai szempontok szerinti, szakszerű jellemzése.</p> <p>Az egyes vegyszerek biztonságos kezelésének, a szabályok alkalmazásának készségszintű elsajátítása a kísérletek során, a tiltott műveletek okainak megértése.</p> <p>A háztartási anyagok és vegyszerek szabályos tárolási, illetve a hulladékok előírás szerinti begyűjtési módjainak ismeretében ezek gyakorlati alkalmazása.</p> <p>A háztartásban előforduló anyagokkal, vegyszerekkel kapcsolatos egyszerű, a hétköznapi életben is használható számolási feladatok megoldása.</p>			
<i>Ismeretek/fejlesztési követelmények</i>	Tanulói tevékenységek	Pedagógiai eljárások, módszerek, munka- és szervezési formák	Kapcs. pontok	Tan-eszközök
<p><i>Savak, lúgok és sók biztonságos használata</i></p> <p>Használatuk a háztartásban (veszélyességi jelek). Ajánlott védőfelszerelések. Maró anyagok.</p>	<p>A háztartásban előforduló savak, lúgok és sók, valamint biztonságos használatuk módjainak elsajátítása.</p> <p>Pl. kénsavas ruhadarab szárítása, majd a szövet roncsolódása nedvességre.</p> <p>Információk gyűjtése az élelmiszerekben használt gyenge savokról.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet,</p> <p>Tanuló kísérlet</p> <p>Információfeldolgozás</p>		<p>Kísérleti eszközök, vegyszerek</p> <p>(cc.kénsav, étolaj, tömény nátronlúg,</p>
<p><i>Savak</i></p> <p>Háztartási sósav. Akkumulátorsav. Ecet. Vízkőoldók: a mészkövet és a márványt károsítják.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet elemzése:</p> <p>(a tömény lúg és az étolaj reakciója során a zsírolékony</p>	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Ismeretek</p>		<p>sütőpor, szódabikarbóna, ecetsav), IKT eszközök</p>

<p><i>Lúgok</i></p> <p>Erős lúgok: zsíroldók, lefolyótisztítók. Erős és gyenge lúgokat tartalmazó tisztítószeresek.</p>	<p>étolaj vízdékonnyá alakul)</p> <p>Információk feldolgozása a táplálékaink sótartalmáról és a túlzott sófogyasztás vérnyomásra gyakorolt hatásáról.</p>	<p>szintézise</p>		<p>k</p>
<p><i>Sók</i></p> <p>Konyhasó. Tulajdonságai. Felhasználása. Szódabikarbóna. Tulajdonságai. Felhasználása. A sütőpor összetétele: szódabikarbóna és sav keveréke, CO<sub>2</sub>-gáz keletkezése.</p>	<p>Tanulói kísérlet:</p> <p>Sütőpor és szódabikarbóna reakciója vízzel és ecettel. Információk a szódabikarbónával való gyomorsav-megkötésről.</p>			

<p><i>Fertőtlenítő- és fehéritőszerek</i></p> <p>Hidrogén-peroxid. Hipó. Klórmész. Tulajdonságaik. A hipó (vagy klórmész) + sósav reakciójából mérgező Cl<sub>2</sub>-gáz keletkezik. A klórgáz tulajdonságai. A vízkőoldó és a klórtartalmú fehéritők, illetve fertőtlenítőszeres együttes használatának tilalma.</p>	<p>A háztartásban előforduló fertőtlenítő- és mosószeres, valamint biztonságos használatuk módjainak elsajátítása.</p> <p>Tanulói kísérlet</p> <p>H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> bomlása, O<sub>2</sub>-gáz fejlődése és azonosítása</p> <p>a hidrogén-peroxid fehéritő hatása.</p> <p>Információk gyűjtése a háztartási vegyszerek összetételéről.</p> <p>Semmelweis Ignác tudománytörténeti szerepének rögzítése.</p>	<p>Tanulói/Demonstrációs kísérlet,</p> <p>Otthoni feladat</p> <p>Projektmunka: Kiselőadás, prezentáció Semmelweis Ignác tudománytörténeti szerepéről</p> <p>Tanári magyarázat</p>	<p>IKT eszközök</p> <p>,</p> <p>kísérleti anyagok, vegyszerek</p> <p>(hidrogén-peroxid-oldat, mangán(IV)-oxid,)</p>
--	---	---	---

<p><i>Mosószer</i>ek, szappanok, a vizek keménysége</p> <p>Mosószerek és szappanok, mint kettős oldékonyságú részecskék. A szappanok, mosószerek mosóhatásának változása a vízkeménységtől függően. A víz keménységét okozó vegyületek. A vízlágyítás módjai, csapadékképzés, ioncsere.</p>	<p>Információk a kettős oldékonyságú részecskékről.</p> <p>Tanulói kísérlet: a szappan habzása kemény, lágy és desztillált vízben.</p> <p>Vízlágyítók és adagolásuk különbsége mosógép és mosogatógép esetében.</p> <p>Információk feldolgozása a foszfátos és foszfátmentes mosópor környezetkémiai vonatkozásairól.</p> <p>Kémiai információk gyűjtése a háztartásban található néhány további anyagról, azok biztonságos és környezettudatos kezelése.</p> <p>A háztartásban előforduló kémiai jellegű számítások elvégzési módjának elsajátítása.</p>	<p>Tanulói kísérletek</p> <p>Otthoni feladat</p> <p>Tanári magyarázat</p>	<p>IKT eszközök</p> <p>, kísérleti anyagok, vegyszerek</p> <p>(szappan, csapvíz, deszt.víz, kalcium-klorid-oldat, trisó, nátrium-karbonát)</p>
---	---	---	--

<p><i>Csomagolóanyagok és hulladékok kezelése</i></p> <p>A csomagolóanyagok áttekintése. Az üveg és a papír mint újrahasznosítható csomagolóanyag. Alufólia, aludoboz. Az előállítás energiaigénye. Műanyagok jelölése a termékeken. Élettartamuk.</p> <p>A csomagolóanyagok áttekintése, a hulladékkezelés szempontjából is, környezettudatos szemlélet kialakítása.</p>	<p>Tanulói kísérlet:</p> <p>Alumínium oldása savban és lúgban.</p> <p>Információk rendszerezése: mi miben tárolható, mi mosható mosogatógépben, mi melegíthető mikrohullámú melegítőben.</p> <p>Információk gyűjtése a csomagolóanyagok szükségességéről, a környezettudatos viselkedésről.</p> <p>Demonstrációs kísérlet elemzése (műanyag égetése).</p> <p>Információk gyűjtése és prezentálása az helyi települési hulladékkezelési rendszerekről.</p>	<p>Tanulói kísérletek</p> <p>Tanári magyarázat:</p> <p>Projektfeladat: Településem hulladékgazdálkodása (mi történik a háztartásunkban keletkező hulladékkal)</p>	<p><i>Biológia-egészségtan:</i></p> <p>tudatos fogyasztói szokások, fenntarthatóság.</p>	<p>IKT eszközök</p> <p>,</p> <p>kísérleti anyagok, vegyszerek</p> <p>(alumíni umreszelék, sósav, NaOH-oldat, PVC darab)</p>
---	---	---	--	---

<p><i>Réz és nemesfémek</i></p> <p>A félnemesfémek és nemesfémek. A réz (vörösréz) és ötvözetei (sárgaréz, bronz). Tulajdonságaik. Tudománytörténeti érdekességek. Az ezüst és az arany ún. tisztaságának jelölése. Választóvíz, királyvíz.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet elemzése (réz és tömény salétromsav reakciója.)</p> <p>A nemesfém tárgyak nemesfém tartalmának meghatározása adatsorok alapján.</p> <p>Információk gyűjtése a réz és a nemesfémek társadalmi szerepéről.</p>	<p>Demonstrációs kísérlet</p> <p>Önálló forrásfeldolgozás</p>		<p>IKT eszközök</p> <p>’</p> <p>kísérleti anyagok, vegyszerek</p> <p>(rézreszelek, tömény salétromsav)</p>
<p><i>Permetezés, műtrágyák</i></p> <p>Réz-szulfát mint növényvédő szer. Szerves növényvédő szerek. Adagolás, lebomlás, várakozási idő. Óvintézkedések permetezéskor. A növények tápanyagigénye. Műtrágyák N-, P-, K-tartalma, vízzoldékonysága, ennek veszélyei.</p>	<p>Tanulói kísérlet</p> <p>A rézgálic színe, és a kihevített só színe.</p> <p>Számítási feladatok permetlé készítésére és műtrágya adagolására.</p> <p>Információk értelmezése a valós műtrágyaigényről.</p>	<p>Tanulói kísérlet</p> <p>Tanári magyarázat</p> <p>Ábraelemzése (biogén elemek körforgása)</p>		<p>IKT eszközök</p> <p>’</p> <p>kísérleti anyagok, vegyszerek</p> <p>(rézgálic, borszesz égő)</p>



<p><i>Az energia kémiai tárolása</i></p> <p>Energia tárolása kémiai (oxidáció-redukció) reakciókkal. Szárakelemek, akkumulátorok. Mérgező fémek, vegyületek begyűjtése.</p>	<p>Információk gyűjtése a háztartásban használt szárakelekekről és akkumulátorokról.</p> <p>Forrásfeldolgozás a közvetlen áramtermelés lehetőségéről a tüzelőanyag-cellában: a H<sub>2</sub> oxidációja.</p>	<p>Információgyűjtés/feldolgozás</p> <p>Tanári magyarázat</p>	<p><i>Fizika:</i> az energia fogalma, mértékegysége, elektromos áram.</p>
<p><b>Fogalmak</b></p>	<p>Vízkezelő, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszer, műtrágya, várakozási idő, adagolás, szárakelem, akkumulátor.</p>		
<p><b>Összefoglalás, rendszerezés</b></p>		<p><b>Órakeret 4 óra</b></p>	

<p><b>A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén</b></p>	<p><i>Ismerje</i> néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.</p> <p><i>Tudja</i>, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.</p> <p><i>Értse</i> és az elsajátított fogalmak, a tanult törvények segítségével <i>tudja magyarázni</i> a halmazállapotok jellemzőinek, illetve a tanult elemek és vegyületek viselkedésének alapvető különbségeit, az egyes kísérletek során tapasztalt jelenségeket.</p> <p><i>Tudjon</i> egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan vagy csoportban dolgozva információt keresni, és <i>tudja</i> ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.</p> <p><i>Alkalmazza</i> a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.</p> <p><i>Használja</i> a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.</p> <p>Megszerzett tudását <i>alkalmazva hozzon felelős döntéseket</i> a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, <i>vállaljon szerepet</i> személyes környezetének megóvásában.</p>
--	---

