



Budapest XVIII. Kerületi
Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola
Budapest, 1181 Kondor Béla sétány 10.
Tel/fax.: 291-88-03 E-mail: titkarsag@csontvaryiskola.hu



HÁZIREND

2025



TARTALOM

A házirend célja és feladata	4
A házirend hatálya	4
A házirend nyilvánossága	4
Az iskola által elvárt viselkedés szabályai	5
A tanulók jogai	6
A tanulók közösségei	7
A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása	8
Az elektronikus napló használatával kapcsolatos szabályok	10
Az iskola működési rendje	10
Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások	11
Iskolai könyvtár	13
A napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok	14
A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések	14
Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó terület használata	15
A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésnek igazolása	18
A tanulók jutalmazása	19
A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések	20
Térítési díj és tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezés, a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai	27
Szociális ösztöndíj, szociális támogatás megállapítása és felosztása a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és elosztás rendje	27
Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, osztályozóvizsgára jelentkezés módja, határideje	27
Az iskolai tankönyvellátás rendje	27
A helyhiány miatt nem teljesített felvételi, átvételi kérelmek közötti sorsolás lebonyolításának szabályai	28
A házirend elfogadásának és módosításának szabályai	29
A házirend elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok	31
Melléklet: Az osztályozóvizsga követelményei	32



Iktatószám:
Ügyintéző: Gáspár Attiláné
p.h.

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola

HÁZIRENDJE,

mely a tanulói jogok gyakorlásának, illetve a kötelezettségek végrehajtásának módját, továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait tartalmazza a következő jogszabályok előírásai alapján:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvénynek a házirenddel kapcsolatos rendelkezései

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet házirenddel kapcsolatos rendelkezései

17/2014 (III.17) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

110/2012. (VI.4) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

2019. évi LXX. törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény

401/2023. (V.30) Korm.rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról

245/ 2024. (VIII.8) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és használatukban korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól



A házirend célja és feladata

1. A házirend állapítja meg a tanulói jogok és kötelességek gyakorlásával, valamint az iskola munkarendjével kapcsolatos rendelkezéseket.
2. A házirendbe foglalt előírások célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, valamint a tanulók iskolai közösségi életének megszervezését.

A házirend hatálya

1. A házirend előírásait be kell tartania az iskolába járó tanulóknak, a tanulók szüleinek, az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak.
2. A házirend előírásai azokra az iskolai és iskolán kívüli, tanítási időben, illetve tanítási időn kívül szervezett programokra vonatkoznak, melyeket a pedagógiai program alapján az iskola szervez, és amelyeken az iskola ellátja a tanulók felügyeletét.
3. A tanulók az iskola által szervezett iskolán kívüli rendezvényeken is kötelesek betartani a házirend előírásait.
4. Ez a házirend 2025. év szeptember hó 1. napján lépett hatályba.

A házirend nyilvánossága

1. A házirend előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) meg kell ismernie.
2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: ***www.csontvaryiskola.hu***
3. A házirend egy példánya megtekinthető:
 - az iskola igazgatójánál;
4. A házirend egy példányát – a köznevelési törvény előírásainak megfelelően – az iskolába történő beiratkozáskor, valamint a házirend módosításakor a szülőnek át kell adni.
5. Az újonnan elfogadott vagy módosított házirend előírásairól minden osztályfőnöknek tájékoztatnia kell:
 - a tanulókat osztályfőnöki órán;
 - a szülőket szülői értekezleten.

6. A házirend rendelkezéseinek a tanulókra és a szülőkre vonatkozó szabályait minden tanév elején az osztályfőnököknek meg kell beszélniük:
 - a tanulókkal osztályfőnöki órán;
 - a szülőkkal szülői értekezleten.
7. A házirendről minden érintett tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, valamint az osztályfőnököktől a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

Az iskola által elvárt viselkedés szabályai

Az iskolánkba járó tanulóktól elvárjuk, hogy

- betartsák a jogszabályok, az iskolai házirend, illetve más intézményi szabályzat rendelkezéseit,
- tartsák tiszteletben az intézményben dolgozó pedagógusok és más felnőttek, valamint tanuló társainak emberi méltóságát,
- szándékosan ne keltsék rossz hírnevét iskolánknak, tanáraiknak, diáktársaiknak,
- tartózkodjanak a nyilvános fórumokon (pl: közösségi médiában) a véleménynyilvánítástól, minősítéstől, rágalmazástól
- viselkedjenek mindenkivel szemben udvariasan, kulturáltan,
- legyenek a felnőttekkel szemben tisztelettudóak, előzékenyek,
- tartsák be a nevelők és az iskolában dolgozó más felnőttek utasításait,
- beszédükkel és viselkedésükkel az iskolában és azon kívül is (beleértve az internet közösségi oldalait) méltó módon képviseljék iskolánkat
- óvják, ápolják a természet, a környezet értékeit,
- iskolai kötelezettségeiknek folyamatosan tegyenek eleget,
- tevékenyen vegyenek részt az osztályközösség és az iskola rendezvényein,
- rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással tegyenek eleget tanulmányi feladataiknak,
- fegyelmezetten, aktívan vegyenek részt az iskolai foglalkozásokon,
- az iskolai foglalkozásokon magatartásukkal ne zavarják társaikat a tanulásban,
- távolmaradásukat az iskolai foglalkozásokról a házirend előírásai szerint igazolják,
- a tanulóhoz szükséges felszerelést minden órára hozzák magukkal,
- védjék az iskola felszereléseit, létesítményeit, a kulturált környezetet,
- az iskolában tiszta, ápoltság, kulturált külsővel, az iskolához illő öltözékben jelenjenek meg: ne viseljenek feltűnő nagyméretű ékszert; hajuk, körmük, arcuk ne legyen festve, öltözet esetében a szélsőséges divatirányzatoktól mentes, hosszú, vagy legalább térdig érő nadrág, szoknya/ruha, hasat, dekoltázst, vállat megfelelően fedő felső viselése
- az iskolai ünnepélyeken ünnepélyes, az alkalomhoz illő ruhában (fehér ing vagy

blúz, illetve sötét nadrág vagy szoknya) jelenjenek meg,

- ne hozzanak az iskolába, ne fogyasszanak egészségre ártalmas, a törvény által tiltott szereket (elsősorban dohányárut, e-cigarettát, szeszesitalt, drogot, energiaitalt),
- a balesetvédelmi okokból tilos a rágózás, az extrém hosszú körmök viselése
- az iskola területén talált gazdátlan eszközöket, felszerelést, egyéb dolgokat adják oda valamelyik nevelőnek, vagy adják le az iskola portáján,
- ne végezzenek az iskolában kereskedelmi tevékenységet (adás-vétel, csere).
- ne folytassanak az iskolában politikai célú tevékenységet.

A tanulók jogai

A tanulói jogok kiemelt iskolai területei:

- *tájékozódáshoz való jog* (Kiterjed a tanulókat érintő összes kérdésre.);
- *kérdés intézésének joga* (A tanuló a személyét és tanulmányait érintő valamennyi ügyben kérdést intézhet az iskola vezetőihez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz.);
- *érdemi válaszhoz való jog* (A tanulónak a kérdésére legkésőbb a megkereséstől számított tizenöt napon belül – az intézmény vezetőségétől, iskolai/szülői munkaközösségtől tizenöt napon belül érdemi választ kell kapnia.);
- *véleményezési jog* (Kiterjed a tanulókat érintő összes kérdésre. A tanuló egyénileg vagy valamely tanulóközösségen keresztül élhet ezzel a jogával.);
- *részvételi jog* (Kiterjed az iskolában működő tanulóközösségekre, valamint az iskola által szervezett tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokra.);
- *választójog* (A tanuló választó és választható minden tanulóközösségi tisztség esetében.);
- *kezdeményezési jog* (A tanuló kezdeményezheti diákönkormányzat vagy diákkör létrehozását, valamint kezdeményezéssel élhet saját ügyeivel kapcsolatosan.);
- *javaslattevő jog* (Kiterjed a tanulókat érintő összes kérdésre. A tanuló egyénileg vagy valamely tanulóközösségen keresztül élhet ezzel a jogával.);
- *használati jog* (Kiterjed az iskola létesítményeinek, helyiségeinek, berendezéseinek és eszközeinek használatára.);
- *jogorvoslathoz való jog* (A tanuló jogai megsértése esetén – jogszabályban meghatározottak szerint – jogorvoslati eljárást indíthat.);
- *vallásgyakorlással összefüggő jog* (A tanuló szabadon gyakorolhatja vallását.)
- A gyermeknek joga van ahhoz, hogy tudatos és felelősségteljes internet-, valamint médiahasználatot – ideértve a zaklatás internetes formáival szembeni hatékony fellépést – biztosító nevelésben, oktatásban és képzésben részesüljön.

Az iskola tanulói az iskola életével kapcsolatos jogukat egyénileg vagy a tanulók

közösségein keresztül gyakorolhatják.

A tanulók közösségei

Az osztályközösség

1. Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén – mint pedagógus vezető – az osztályfőnök áll.
2. Az osztály tanulói maguk közül – az osztály képviselőjére, valamint közösségi munkájának szervezésére – az alábbi tisztségviselőket választják meg:
 - osztálytitkár,
 - tanulmányi felelős
 - sportösszekötő

A diákkörök

1. Az iskolában a tanulók a neveléssel-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében – a házirendben meghatározottak szerint – diákköröket hozhatnak létre. A diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport stb.
2. A diákkörök létrehozására javaslatot tehet az iskola igazgatójának az adott tanévet megelőző tanév végéig bármely tanuló, szülő, nevelő, illetve a diákönkormányzat, a szülői munkaközösség iskolai vezetősége. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – a tantárgyfelosztás, valamint az éves munkaterv elfogadásakor a nevelőtestület dönt.
3. A diákköröket vezetheti nevelő, szülő vagy az iskola igazgatója által felkért nagykorú személy.
4. Diákkört önkéntes alapon létrehozhatnak – a szülők írásbeli engedélyével – az iskola tanulói is. Az így létrehozott diákkör munkáját – a diákkör által felkért – nagykorú személynek kell segítenie. A diákkör megalakulását az iskola igazgatójának be kell jelenteni, és a diákkör működésének helyszínét, idejét és egyéb feltételeit vele egyeztetni kell. A felnőtt segítő személyével kapcsolatosan be kell szerezni az iskola igazgatójának egyetértését.
5. A diákkörökbe a tanulóknak a tanév elején kell jelentkezniük, és a diákkör tevékenységébe a tanév végéig részt kell venniük.
6. A diákkörök saját tagjaik közül egy-egy képviselőt választanak az iskolai diákönkormányzat vezetőségébe.

Az iskolai diákönkormányzat

1. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban megválasztott küldöttekből, valamint a diákkörök képviselőiből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja.
3. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által – a diákönkormányzat javaslatára – megbízott nevelő segíti.
4. Az iskolai diákönkormányzat képviselőjét az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt diákönkormányzatot segítő nevelőnek ki kell kérnie az iskolai diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

Az iskolai diákközgyűlés

1. Tanévenként legalább 4 alkalommal iskolai diákközgyűlést kell összehívni.
2. A diákközgyűlés összehívásáért minden tanév szeptember, december, február és május hónapjában az iskola igazgatója a felelős.
3. Az iskolai diákközgyűlésen minden tanulónak joga van részt venni.
4. A diákközgyűlésen a diákönkormányzatot segítő nevelő, valamint a diákönkormányzat gyermekvezetője beszámol az előző diákközgyűlés óta eltelt időszak munkájáról, valamint az iskola igazgatója tájékoztatást ad az iskolai élet egészéről, az iskolai munkaterről.
5. Rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezheti. A rendkívüli diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A tanulók, a szülők tájékoztatása és véleménynyilvánítása

1. A tanulókat az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról
 - az iskola igazgatója
 - az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén negyedévente
 - a diákközgyűlésen tanévenként,-negyedévente
 - az I. és II. emeleten elhelyezett hirdetőtáblán keresztül,
 - valamint az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják.

2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a nevelők folyamatosan szóban és elektronikus naplón keresztül írásban tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel, a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel.
5. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról
 - az iskola igazgatója
 - a szülői munkaközösség választmányi ülésén minden félév elején,
 - az aulában elhelyezett hirdetőtáblán keresztül folyamatosan tájékoztatja,
 - az osztályfőnökök:
 - az osztályok szülői értekezletein tájékoztatják.
6. A szülőket a nevelők a tanulók egyéni haladásáról az alábbi módon tájékoztatják:
 - szóban:
 - egyéni megbeszéléseken,
 - a családlátogatásokon,
 - a szülői értekezleteken,
 - a nevelők fogadó óráin,
 - a nyílt tanítási napokon,
 - a tanuló fejlesztő értékelésére összehívott megbeszéléseken
 - írásban a tájékoztató füzetben és az elektronikus ellenőrzőn keresztül.
7. A szülői értekezletek és a nevelők fogadóóráinak időpontjait tanévenként az iskolai munkaterv tartalmazza.
8. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett tanuló osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
9. A szülők kérdéseiket, észrevételeiket szóban vagy írásban az elektronikus ellenőrzőn vagy a tájékoztató füzetben keresztül egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőivel.

Az elektronikus napló használatával kapcsolatos szabályok

1. Iskolánk a tanulók értékelésének és mulasztásának rögzítésére elektronikus naplót használ, melyet a szülők a www.klik035127001.e-kreta.hu weboldalon érhetnek el. A Kréta gondviselői felületén a szülők az osztályfőnök által kiosztott felhasználónév és jelszó segítségével tekinthetik meg saját gyermekük tanulmányi előmenetelével kapcsolatos információkat, tanulói adatokat. Megtekinthetik saját gyermekük érdemjegyeit, osztályzatait, dicséreteit és elmarasztalásait, a mulasztásokat, a mulasztások igazolását, illetve a tanuló iskolai életéhez kapcsolódó különböző bejegyzéseket. A szülők az elektronikus naplón keresztül igazolhatják gyermekeik mulasztásait, léphetnek kapcsolatba az iskola alkalmazottaival.

A Krétában közölt tájékoztatásokat, üzeneteket, feljegyzéseket, bejegyzéseket kézbesítettnek tekintjük.

2. Abban az esetben, ha a szülő az osztályfőnöknek írásban jelzi, hogy nem tudja használni az elektronikus ellenőrzőt, a szülők tájékoztatása és a szülővel való kapcsolattartás értesítő könyvön (ellenőrzőn) keresztül, írásban történik

Az iskola működési rendje

1. Az iskola épülete szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel hat órától este huszonnégy óráig van nyitva.
2. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7.00 órától a tanítás végéig, illetve az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások idején 18.00 óráig biztosítja.
3. Az iskolába a tanulóknak reggel 7.30 óra és 7.45 óra között kell megérkezniük.
4. Az iskolában a tanítás reggel 8.00 órakor kezdődik. Ettől eltérően az első tanítási órát („nulladik órát”) 7.15 órától kezdve is meg lehet tartani az iskolai szülői munkaközösség, valamint az iskolai diákönkormányzat véleményének kikérésével.
5. A tanítási órák ideje negyvenöt perc, a 0. és 6. és 7. órák kivételével, melyek negyven percesek.
6. Az iskolában a tanítási órák és az óráközi szünetek rendje a következő:

TANÍTÁSI ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA IDŐPONTJA
0. óra	7.15 – 7.55
1. óra	8.00 – 8.45
2. óra	9.00 – 9.45
3. óra	10.00 – 10.45
4. óra	11.00 – 11.45

5. óra	11.55 – 12.40
6. óra	12.50 – 13.30
7.óra	14.00-14.40

7. A felsős tanulóknak az első, harmadik és negyedik óraközi szünetben az udvaron kell tartózkodniuk. Rossz idő esetén az ügyeletes nevelő utasítása alapján a tanulók a tantermekben, illetve a folyosón maradhatnak.
8. Az alsó tagozaton a nulladik, és az első óraközi szünet a tízórai szünet. Ekkor az alsós tanulók az ebédlőben étkeznek. A felső tagozaton a második óraközi szünet a tízórai szünet. A felsős tanulók a tantermekben, illetve az iskolai étkezőben étkezhetnek.
9. A tanulóknak – órarendjüktől függően a tanítási órák vagy az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások között – a 11.45 óra és 14.00 óra közötti időben, ebédeltetési rend alapján –legalább harminc perc szünetet kell főétkezésre (ebédre) biztosítani. Az ebédlőben az ebédeltetési rend alapján beosztott csoportok csak nevelői felügyelettel tartózkodhatnak.
10. A tanuló tanítási idő alatt az iskola épületét csak a szülő – személyes, vagy írásbeli – kérésére az intézmény vezetője, annak helyettesei, osztályfőnöke vagy a részére órát tartó szaktanár engedélyével hagyhatja el.
11. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – az iskolából való távozásra a szülő értesítését követően, az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek adhatnak engedélyt.
12. Tanítási napokon a hivatalos ügyek intézése az iskolatitkári irodában történik 7.30 óra és 16.00 óra között.
13. Az iskola a tanítási szünetekben a hivatalos ügyek intézésére külön ügyeleti rend szerint tart nyitva. Az ügyeleti rend az iskola honlapján, hirdetőtábláján és a Kréta üzenőfalán tekinthető meg.
14. Az iskola épületében az iskolai dolgozókon és a tanulókon kívül csak a hivatalos ügyet intézők tartózkodhatnak, illetve azok, akik erre az iskola igazgatójától engedélyt kaptak.
15. Az iskola épületébe érkező szülők, illetve idegenek belépését a portaszolgálat ellenőrzi.
16. A szülők csak hivatalos ügyben tartózkodhatnak az iskola épületében. A szülők gyermekeiket az iskola kapujáig kísérhetik, és a tanítást, egyéb foglalkozást követően is ott várhatják meg őket.

Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások

1. Az iskola a tanulók számára – a tanórai foglalkozások mellett – az alábbi tanórán

kívüli foglalkozásokat szervezi:

Napközi otthon, tanulószoba

Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon egésznapos iskola, az ötödik-hatodik évfolyamon napközi otthon, a hetedik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon – igény esetén – összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

Hagyományőrző tevékenységek

Az iskola fontos célkitűzései közé tartozik a nemzet, a lakóhely, valamint iskolánk múltjának megismerése, megbecsülése; az iskola hagyományainak ápolása. Ennek érdekében végzett egyéb (tanórán kívüli) tevékenységek: Csontváry Kosztka Tivadar emlékének ápolása; iskolai ünnepek, megemlékezések szervezése, lebonyolítása

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy felzárkóztató órát, kiemelkedő képességű tanulóink részére pedig tehetséggondozó szakkört szervezünk.

Az 5.-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk a mindenkorai tantárgyfelosztás alapján.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákon felül biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre. Az iskola együttműködési megállapodást kötött a Városgazda Utánpótlás Akadémiával a diákok minél sokrétűbb és szakszerűbb utánpótlás neveléséhez.

Szakkörök, énekkar

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév május 20-ig az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

Az iskola nevelői a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel.

Tanulmányi kirándulások, osztálykirándulások, erdei iskolák, múzeumlátogatások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára tanulmányi kirándulásokat, osztálykirándulásokat, erdei iskolát, múzeumlátogatást szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából. Ezeken a programokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok gyermekei is részt tudjanak venni. Azon tanulók részére, akik nem tudnak részt venni a programokon, az iskola felülegyetet biztosít.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskolai könyvtár a tanulók számára a tanítási napokon a könyvtár ajtaján kifüggesztett időpontokban tart nyitva. A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai

könyvtárba beiratkozott tanulók és iskolai dolgozók vehetik igénybe. A könyvtárba étel és italt bevinni, fogyasztani tilos.

A tanév vége előtt 10 munkanappal a könyvtárból kölcsönzött könyvet minden kölcsönző köteles visszavinni. A tanulók szülei, gondviselői a kikölcsönzött könyvekért anyagi felelősséggel tartoznak.

A napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok

1. A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szülő kérésére történik.
2. A napközi otthonba tanévenként előre – a tanévet megelőző május 20-ig –kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni elhelyezését.
3. A tanulószobai foglalkozásra a tanévet megelőző május 20-ig lehet jelentkezni. Indokolt esetben a tanuló tanulószobai felvétele tanév közben is lehetséges.
5. A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek és délután 16.00, illetve 17.00 óráig tartanak. Az iskola a tanulók számára 16.00 és 18.00 között ügyeletet biztosít.
6. A tanulószobai foglalkozás a délelőtti tanítási órák végeztével – a tanulószobára járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődik és délután 16.00 óráig tart.
7. A napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell.
8. A tanulóknak az iskolában 16.00 óráig kell bent tartózkodniuk, kivéve, ha a szülő másként nem rendelkezik. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában – a tanuló eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek engedélyt adhatnak.

A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések

A tanuló szülőjének/gondviselőjének minden év május 20-ig az igazgató felé jeleznie kell az etika / hit- és erkölcsan tantárggyal kapcsolatos választását. Módosítani csak a tanítási év leteltével lehet.

Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és az iskolához tartozó terület használata

A tanulók igényei alapján előzetes egyeztetés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A tanulók kötelesek betartani az egyes szaktantermekre vonatkozóan meghatározott, ott közzétett működési szabályokat, a baleset- és munkavédelmi tájékoztatóban meghatározott biztonsági szabályokat.

A tanulók az iskola létesítményeit, helyiségeit, berendezési tárgyait csak valamelyik nevelő felügyeletével használhatják. Ez alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat. Az iskola épületeit, helyiségeit, berendezési tárgyait rendeltetésüknek megfelelően kell használni.

Idegen eszközök behozatala és használata csak az igazgató engedélyével lehetséges. Az intézmény ezekért az eszközökért felelősséget nem vállal.

Az iskola korlátozza a diákok számára a mobil telefon, okosóra, egyéb multimédiás eszközök használatát. A diák ezeket az eszközöket csak saját felelősségre hozhatja be az iskolába, és az eszközökre vonatkozó szabályokat maradék nélkül be kell tartania. A diákok mobiltelefonjaikat az első óra előtt lenémított, vagy kikapcsolt állapotban felső tagozaton a zárható szekrényükbe, alsó tagozaton a tanári asztalon lévő dobozba teszik. Az igazgatói engedéllyel rendelkezők maguknál tartják ezen eszközeiket. Az eszközöket az utolsó tanítási óra után vehetik magukhoz a diákok. A szabály megszegése esetén első esetben az osztályfőnök írásban figyelmezteti a szabály betartására a tanulót és a szülőt, második esetben a telefont kizárólag szülőnek adja át az igazgató.

A tanulók az iskolába a tanuláshoz szükséges eszközökön, felszerelésen túl más dolgot csak saját felelősségükre hozhatnak be.

Az iskolába tilos behozni a következő tárgyakat:

1. közbiztonságra különösen veszélyes eszközt,
2. azon tárgyat, amelynek birtoklása szabálysértő és büntetendő
3. a tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető terméket.

1. A közbiztonságra különösen veszélyes eszközök:

a) az olyan szűrő- vagy vágóeszköz, amelynek szűrőhosszúsága vagy vágóéle a 8 cm-t meghaladja, (továbbá a dobócsillag, a rugóskés és a szűrő-, vágóeszközt vagy

- testi sérülés okozására alkalmas egyéb tárgyat kilövő készülék (különösen: felajzott íj, számszerij, francia kés, szigonypuska, parittyá, csúzli);
- b) a jellegzetesen ütés céljára használható és az ütés erejét, hatását növelő eszköz (különösen: ólmosbot, boxer);
- c) a láncsal vagy egyéb hajlékony anyaggal összekapcsolt botok, nehezekek;
- d) az olyan eszköz, melyből a szem és a nyálkahártyák, illetve a bőrfelület ingerlésével támadásra képtelen állapotot előidéző anyag permetezhető ki (gázspray);
- e) az olyan eszköz, amely az utánzás jellege és méretarányos kivitelezése miatt megtévesztésre alkalmas módon hasonlít a lőfegyverre (lőfegyverutánzat);
- f) az olyan eszköz, amely elektromos feszültség útján védekezésre képtelen állapot előidézésére alkalmas (elektromos sokkoló);
- g) az olyan eszköz, amely a zárszerkezetek illegális kinyitására vagy feltörésére szolgál (különösen: álkulcsok, mechanikus vagy elektromos elven működő zárnyitó szerkezetek).

2. Azon tárgyak, amelynek birtoklása szabálysértés vagy bűncselekmény elkövetésének gyanúját alapozza meg:

Birtoklása bűncselekmény

- kábítószer
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiséget meghaladó mennyiség);
- robbanóanyag, robbanószer, vagy ezek felhasználására szolgáló készülék
- lőfegyver, lőszer

Birtoklása szabálysértés

- polgári felhasználású robbanóanyag és pirotechnikai eszköz
- új pszichoaktív anyag (csekély mennyiség esetén)

3. Tizennyolcadik életévét be nem töltött személy részére nem értékesíthető termékek:

- a) alkoholtartalmú ital [a kizárólag orvosi rendelvényre kiadható gyógyszer kivételével],
- b) szexuális termék
- c) dohánytermék, valamint vízpipa:

- dohánytermék,
- cigarettahüvely és cigarettapapír,
- dohánylevél töltő,
- elektronikus cigaretta,
- utántöltő flakon, patron, nikotinmentes utántöltő flakon, nikotinmentes patron,
- dohányzást imitáló elektronikus eszköz,
- dohányzást helyettesítő nikotintartalmú termék,
- az új dohánytermék-kategóriák kiegészítő termékeinek,
- a dohányzási célú gyógynövénytermék
- energiaital

Védő - óvó előírások. amelyeket a tanulók egészsége, testi épsége védelmében az iskolában való tartózkodás során meg kell tartani

Minden tanulótól elvárjuk, hogy:

- óvja saját és társai testi épségét, egészségét; ne hozzon az iskolába saját és társai egészségét, épségét veszélyeztető, a közbiztonságot sértő eszközt;
- elsajátítsa és alkalmazza az egészséget és a biztonságot védő ismereteket;
- tartsa be, és igyekezzen társaival is betartatni az osztályfőnökétől, illetve a nevelőtől hallott, a balesetek megelőzését szolgáló szabályokat;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik dolgozójának, ha saját magát, társait vagy másokat veszélyeztető helyzetet, tevékenységet, illetve valamilyen rendkívüli eseményt (pl. természeti katasztrófát, tüzet, robbanással történő fenyegetést) vagy balesetet észlel;
- azonnal jelentse az iskola valamelyik nevelőjének – amennyiben ezt állapota lehetővé teszi, ha rosszul érzi magát, vagy ha megsérült, illetve ha társát sérülés érte, rosszul érzi magát;
- megismerje az épület kiürítési tervét, és részt vegyen annak évenkénti gyakorlatában;
- rendkívüli esemény (pl. természeti katasztrófa, tűz, robbanással történő fenyegetés) esetén pontosan tartsa be az iskola felnőtt dolgozóinak utasításait, valamint az épület kiürítési tervében szereplő előírásokat.
- A gyermek kötelessége különösen, hogy tartózkodjék a saját és a többi gyermek testi, lelki egészségét veszélyeztető magatartástól vagy azt károsító életmód gyakorlásától és az egészségét károsító szerek használatától
- valamint a véleménynyilvánítás szabadságához való jogának gyakorlása során – ideértve, ha az internet- vagy médiaszolgáltatás igénybevételével történik – tiszteletben tartsa a többi gyermek és az iskola dolgozóinak emberi méltóságát.

A tanulók távolmaradásának, mulasztásának, késésnek igazolása

1. A tanuló hiányzását (távolmaradását, illetve késését) az iskolai foglalkozásokról – tanítási óráról, valamint az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokról – igazolni kell.
2. A szülő egy tanév folyamán gyermekének összesen tíz nap hiányzását igazolhatja. Összefüggő, több napos távolmaradásra az igazgatótól kell engedélyt kérni.
3. A tanuló a szülő előzetes engedélykérése nélkül csak indokolt esetben maradhat távol az iskolától. A szülő ilyen esetben is köteles a lehető leghamarabb bejelenteni a mulasztás okát az osztályfőnöknek.
4. A mulasztó tanuló iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb három tanítási napon belül
tíz napig terjedő mulasztás esetén — szülői,
egyéb esetben pedig orvosi vagy egyéb hivatalos igazolással igazolhatja mulasztását. Mulasztás esetén az igazolást az osztályfőnöknek kell bemutatni.
5. A tanuló órái igazolatlanok minősülnek, ha az előírt határidő alatt nem igazolja távolmaradását.
6. A tanuló testnevelés óra alóli felmentését félévente 5 alkalommal a szülő írásban kérheti az elektronikus ellenőrzőn, vagy a tájékoztató füzetben keresztül a szaktanártól. Ennél hosszabb felmentés orvosi igazolással lehetséges.
7. Amennyiben a tanuló elkésik a tanítási óráról, az órát tartó nevelő a késés tényét, a késés idejét, valamint azt, hogy a késés igazoltnak vagy igazolatlanok minősül-e az elektronikus naplóba bejegyzi. Több késés esetén a késések idejét össze kell adni, és amennyiben a késések idejének összege eléri a negyvenöt percet, az egy tanítási óráról történő hiányzásnak minősül. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanóráról, foglalkozásról.

AZ ISKOLA JELZÉSI KÖTELEZETTSÉGE IGAZOLATLAN MULASZTÁS ESETÉN

Első alkalommal történő igazolatlan mulasztás esetén

Az iskola köteles a szülőt értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor, továbbá abban az esetben is, ha a nem tanköteles kiskorú tanuló igazolatlan mulasztása a tíz órát eléri.

Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a gyermekjóléti szolgálat közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.

10 tanítási óra vagy egyéb foglalkozás igazolatlan mulasztása esetén

Az iskola igazgatója értesíti:

- a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot és
- tanköteles tanuló esetén a gyermekjóléti szolgálatot;

Az iskola igazgatója felhívja a családi pótlék jogosultját az adott tanítási évben ötven kötelező tanórai foglalkozás igazolatlan mulasztása esetére meghatározott jogkövetkezményekre.

A felhívásokat tájékoztatásul megküldi a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság részére is.

30 tanítási óra és egyéb foglalkozás igazolatlan mulasztása esetén

Tanköteles tanuló esetén az iskola tájékoztatja

- az általános szabálysértési hatóságot
- a gyermekjóléti szolgálatot.

50 tanítási óra és egyéb foglalkozás igazolatlan mulasztása esetén

Az iskola igazgatója

- haladéktalanul értesíti a gyermek tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot;
- a jelzéssel egyidejűleg megküldi a gyámhivatalnak a tankötelezettség, az iskolalátogatási kötelezettség nem teljesítésének okait és e kötelezettségek teljesítésének előmozdítására vonatkozó javaslatát tartalmazó írásbeli véleményét;
- kezdeményezi a családtámogatási ügyben eljáró hatóságnál (Magyar Államkincstár) az ellátás szüneteltetését.

Kivéve, ha a kötelező tanórai foglalkozások tekintetében olyan gyermek mulaszt igazolatlanul, akit nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy szociális intézményben helyeztek el, vagy aki gyermekvédelmi gondoskodás alatt áll és javítóintézetben vagy büntetés-végrehajtási intézetben helyezték el.

A tanulók jutalmazása

1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
 - vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.
2. Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret,

- napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
3. A dicséretek minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
 4. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,
 - kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
 5. Az a tanuló, aki a tanév során kitűnő tanulmányi eredményt ért el oklevelet és tárgyjutalmat kap, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át.
 6. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben, könyvjutalomban részesülnek.
 7. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A tanulókkal szembeni fegyelmező intézkedések

1. Azt a tanulót, aki
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
 - vagy a tanulói házirend előírásait megszegi,
 - vagy igazolatlanul mulasztbüntetésben lehet részesíteni.
2. Az iskolai büntetések formái
 - szaktanári figyelmeztetés,
 - napközis nevelői figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki figyelmeztetés,
 - osztályfőnöki intés,
 - osztályfőnöki megrovás,
 - igazgatói figyelmeztetés,
 - igazgatói intés,
 - igazgatói megrovás,
 - nevelőtestületi figyelmeztetés,

- nevelőtestületi intés,
 - nevelőtestületi megrovás,
- Indokolt esetben a nevelőtestület korlátozhatja a tanuló részvételhez való jogát egy, vagy az összes iskolai rendezvény esetében, erről a szülőt írásban tájékoztatja. A tanuló felügyeletét az iskola a rendezvény ideje alatt biztosítja.
3. Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
 4. A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a büntetési fokozatok betartásától el kell tekinteni, s a tanulót azonnal legalább az „osztályfőnöki megrovás” büntetésben kell részesíteni. Súlyos kötelességszegésnek minősülnek az alábbi esetek:
 - az agresszió, a másik tanuló megverése, bántalmazása;
 - az egészségre ártalmas szerek (dohány, szeszesital, energiital, drog) iskolába hozatala, fogyasztása;
 - a szándékos károkozás;
 - szűrő, vágó eszközök iskolába hozatala;
 - az iskola nevelői és alkalmazottai emberi méltóságának megsértése;
 - ezeken túl mindazon cselekmények, melyek a büntető törvénykönyv alapján bűncselekménynek minősülnek.
 5. A büntetést minden esetben írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.
 6. A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető.
 7. Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, ellene **a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény** rendelkezései alapján fegyelmi eljárás indítható. A tanuló a fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás részleteit az intézményi SZMSZ tartalmazza.
 8. Büntetőjogi és fegyelmi eljárás hatálya alá nem tartozó, pedagógus vagy a köznevelési intézmény egyéb alkalmazottja ellen irányuló, a köznevelési intézménnyel jogviszonyban álló tanuló részéről elkövetett közösségellenes vagy azzal fenyegető cselekmények megelőzésének, kivizsgálásának, elbírálásának elvei és az alkalmazandó intézkedések: A tanuló az iskola pedagógusa vagy más alkalmazottja ellen irányuló közösségellenes cselekményt követ el vagy azzal fenyegetődzik, ha az iskolai, közösségi együttélés szabályaival alapvetően ellentétes magatartást tanúsít, amely sérti az iskola helyi normáit és a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő tanulók és pedagógusok alapvető érdekeit. Ha a tanuló által elkövetett közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés büntetőjogi felelősség hatálya alá tartozik, a szükséges hatósági bejelentést haladéktalanul be kell nyújtani. Ha a közösségellenes magatartás fegyelmi eljárás



hatálya alá tartozik, a fegyelmi eljárást a tudomásszerzéstől számított nyolc napon belül meg kell indítani. Ha a közösségellenes magatartás vagy az azzal történő fenyegetés nem minősül szabálysértésnek vagy bűncselekménynek, akkor az intézmény vezetője a cselekményről szóló tudomásszerzéstől számított öt napon belül vizsgálatot kezdeményez a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést vélhetően megvalósító tanuló ellen, amelybe bevonja a tanuló szüleit. A vizsgálat lefolytatására az intézmény vezetője háromfős bizottságot hoz létre, amelyet maga vezet. A vizsgálat alapján a bizottságnak meg kell ítélnie, hogy cselekedetével a tanuló megvalósította-e a közösségellenes magatartást vagy az azzal történő fenyegetést. A vizsgálatban a bizottságnak meg kell állapítania, hogy az elkövetett cselekmény büntetőjogi vagy fegyelmi eljárás hatálya alá tartozik-e vagy sem. Az elbíráláskor figyelembe kell venni, hogy a cselekmény milyen mértékben veszélyezteti az iskolaközösség vagy osztályközösség működését, az iskolai nevelő-oktató munka nyugodt folytatásának feltételeit, milyen tanulói, pedagógusi, munkavállalói körre jelent fenyegetést, milyen mértékben áll szemben a szokásos társadalmi, iskolai kommunikációs eljárásokkal, valamint a helyi szokásrenddel. A vizsgálatnak és az alkalmazandó intézkedéseknek a további hasonló cselekedetek megelőzését, valamint a közösségellenes magatartást megvalósító tanuló elszigetelését, az iskolai közvélemény elítélő motivációját kell szolgálniuk.



A FEGYELMI ELJÁRÁS LEFOLYTATÁSÁNAK SZABÁLYAI

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, – a vétség elkövetésétől számított három hónapon belül – fegyelmi eljárás alapján, fegyelmi büntetésben részesíthető.

A fegyelmi eljárást a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, illetve a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet rendelkezései alapján a következőképp kell lefolytatni:

A fegyelmi és kártérítési felelősség

A nevelési-oktatási intézményben folytatott tanulói fegyelmi eljárás és a fegyelmi tárgyalás pedagógiai célokat szolgál.

A fegyelmi eljárást egyeztető eljárás (a továbbiakban: egyeztető eljárás) előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

Egyeztető eljárás lefolytatására akkor van lehetőség, ha azzal a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a szülő, valamint a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló, kiskorú kötelességszegéssel gyanúsított tanuló esetén a szülő egyetért. A fegyelmi eljárás megindítását megelőzően a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló, ha a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló kiskorú, a szülője figyelmét írásban fel kell hívni az egyeztető eljárás igénybevételének lehetőségére. A tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az értesítés kézhezvételétől számított öt tanítási napon belül írásban jelentheti be, ha kéri az egyeztető eljárás lefolytatását. Amennyiben az egyeztető eljárás lefolytatását nem kéri, továbbá, ha a bejelentés iskolába történő megérkezésétől számított tizenöt napon belül az egyeztető eljárás nem vezetett eredményre, a fegyelmi eljárást le kell folytatni.

Harmadszori kötelességszegés esetén a fegyelmi jogkör gyakorlója az egyeztető eljárás alkalmazását elutasíthatja.

Ha a kötelességszegéssel gyanúsított tanuló és a sérelmet elszenvedő fél az egyeztető eljárásban írásban megállapodott a sérelem orvoslásáról, bármelyik fél kezdeményezésére az írásbeli megállapodás mellékelésével a fegyelmi eljárást a sérelem orvoslásához szükséges időre, de legfeljebb három hónapra fel kell függeszteni. Ha a felfüggesztés ideje alatt a sérelmet elszenvedő fél, kiskorú sérelmet elszenvedő fél esetén a szülő nem kérte a fegyelmi eljárás folytatását, a fegyelmi eljárást meg kell szüntetni. Ha a sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban a felek kikötik, az egyeztető eljárás megállapításait és a megállapodásban foglaltakat a kötelességszegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

Az egyeztető eljárás lefolytatásáért a fegyelmi jogkör gyakorlója felel, a technikai feltételek biztosítása (így különösen megfelelő terem rendelkezésre bocsátása, egyeztető

felkérése, értesítő levél kiküldése) a nevelési-oktatási intézmény feladata.

Az egyeztető eljárást olyan nagykorú személy vezetheti, akit a sérelmet elszenvedő fél és a kötelességszegő tanuló egyaránt elfogad.

Eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától fegyelmi büntetés nem szabható ki, ha a tanév végi osztályzatokat megállapították.

Ha az eltiltás a tanév folytatásától, kizárás az iskolából fegyelmi büntetést a bíróság a tanuló javára megváltoztatja, a tanuló osztályzatait meg kell állapítani, ha ez nem lehetséges, lehetővé kell tenni, hogy a tanuló - választása szerint az iskolában vagy a független vizsgabizottság előtt - osztályozó vizsgát tegyen.

A tanuló - a megrovás és a szigorú megrovás kivételével - a fegyelmi határozatban foglaltak szerint a fegyelmi büntetés hatálya alatt áll. A fegyelmi büntetés hatálya nem lehet hosszabb

a) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése vagy megvonása fegyelmi büntetés esetén hat hónapnál,

b) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába, eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától és kizárás az iskolából fegyelmi büntetések esetén tizenkét hónapnál.

A fegyelmi jogkör gyakorlója a büntetés végrehajtását a tanuló különös méltánylást érdemlő körülményeire és az elkövetett cselekmény súlyára tekintettel legfeljebb hat hónap időtartamra felfüggeszheti.

Kiskorú tanuló esetén a fegyelmi eljárásba a szülőt minden esetben be kell vonni. A fegyelmi eljárásban a tanulót szülője, törvényes képviselője, a tanulót és a szülőt meghatalmazott képviselője is képviselheti.

A fegyelmi eljárás megindításáról a tanulót, a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell a tanuló terhére rótt kötelességszegés megjelölésével. Az értesítésben fel kell tüntetni a fegyelmi tárgyalás időpontját és helyét, azzal a tájékoztatással, hogy a tárgyalást akkor is meg lehet tartani, ha a tanuló, a szülő ismételt szabályszerű meghívás ellenére nem jelenik meg. Az értesítést oly módon kell kiküldeni, hogy azt a tanuló, a szülő külön-külön a tárgyalás előtt legalább nyolc nappal megkapja.

A fegyelmi eljárás során a tanulót meg kell hallgatni, és biztosítani kell, hogy álláspontját, védekezését előadja. A kiskorú tanuló kérésére a meghallgatáson a szülő részvételét biztosítani kell. Ha a meghallgatáskor a tanuló vitatja a terhére rótt kötelességszegést, vagy a tényállás tisztázása egyébként indokolja, tárgyalást kell tartani. A tárgyalásra a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét meg kell hívni.

A fegyelmi eljárást - a megindításától számított harminc napon belül - egy tárgyaláson be kell fejezni. Az eljárás során lehetőséget kell biztosítani arra, hogy a tanuló, a szülő, továbbá a gazdálkodó szervezetet érintő kérdésekben a gazdálkodó szervezet képviselője az ügyel kapcsolatban tájékozódhasson, véleményt nyilváníthasson, és bizonyítási indítvánnyal élhessen.

A fegyelmi tárgyalás megkezdésekor a tanulót figyelmeztetni kell jogaira, ezt követően ismertetni kell a terhére rótt kötelességszegést, valamint a rendelkezésre álló bizonyítékokat.

A fegyelmi tárgyalást a nevelőtestület saját tagjai közül választott legalább háromtagú

bizottság folytatja le. A bizottság az elnökét saját tagjai közül választja meg.

A tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról jegyzőkönyvet kell készíteni, amelyben fel kell tüntetni a tárgyalás helyét és idejét, a tárgyaláson hivatalos minőségben részt vevők nevét, az elhangzott nyilatkozatok főbb megállapításait. Szó szerint kell rögzíteni az elhangzottakat, ha a tárgyalás vezetője szerint ez indokolt, valamint ha azt a tanuló, a szülő kéri.

A fegyelmi jogkör gyakorlója köteles a határozathozatalhoz szükséges tényállást tisztázni. Ha ehhez a rendelkezésre álló adatok nem elegendők, hivatalból vagy kérelemre bizonyítási eljárást folytat le. Bizonyítási eszközök a tanuló és a szülő nyilatkozata, az irat, a tanúvallomás, a szemle és a szakértői vélemény.

A fegyelmi eljárás során törekedni kell minden olyan körülmény feltárására, amely a kötelességszegés elbírálásánál, a fegyelmi büntetés meghozatalánál a tanuló ellen vagy a tanuló mellett szól.

A fegyelmi büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza. Az iskolai diákönkormányzat véleményét a fegyelmi eljárás során be kell szerezni.

Ha a fegyelmi eljárás során a kiskorú tanuló veszélyeztetettsége felmerül, a nevelési-oktatási intézmény vezetője jelzi azt a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatnak, indokolt esetben a gyámhatóság számára is.

A fegyelmi határozatot a fegyelmi tárgyaláson szóban ki kell hirdetni. A kihirdetéskor ismertetni kell a határozat rendelkező részét és rövid indokolását. Ha az ügy bonyolultsága vagy más fontos ok szükségessé teszi, a határozat szóbeli kihirdetését az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója legfeljebb nyolc nappal elhalaszthatja.

Fegyelmi eljárás keretében hozott határozatban rögzített fegyelmi büntetések lehetnek

- a) megrovás,
- b) szigorú megrovás,
- c) meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása (ez a büntetés a szociális kedvezményekre és juttatásokra nem terjed ki),
- d) áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába (a másik iskolába való áthelyezés fegyelmi büntetés akkor alkalmazható, ha az iskola igazgatója a tanuló átvételéről a másik iskola igazgatójával megállapodott),
- e) kizárás az iskolából (csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható).

A fegyelmi eljárást határozattal meg kell szüntetni, ha

- a) a tanuló nem követett el kötelességszegést,
- b) a kötelességszegés nem indokolja a fegyelmi büntetés kiszabását,
- c) a kötelességszegés elkövetésétől számított három hónapnál hosszabb idő telt el,
- d) a kötelességszegés ténye nem bizonyítható, vagy
- e) nem bizonyítható, hogy a kötelességszegést a tanuló követte el.

A fegyelmi határozatot a kihirdetést követő hét napon belül írásban meg kell küldeni az

ügyben érintett feleknek, kiskorú fél esetén a szülőjének, ha a gazdálkodó szervezet képviselője az eljárásban részt vett, a gazdálkodó szervezetnek.

Megrovás és szigorú megrovás fegyelmi büntetés esetén a határozatot nem kell írásban megküldeni, ha a fegyelmi büntetést a tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő is - tudomásul vette, a határozat megküldését nem kéri, és eljárást megindító kérelmi jogáról lemondott.

A fegyelmi határozat rendelkező része tartalmazza a határozatot hozó szerv megjelölését, a határozat számát és tárgyát, a tanuló személyi adatait, a fegyelmi büntetést, a büntetés időtartamát, a felfüggesztését és az eljárást megindító kérelmi jogra való utalást.

A fegyelmi határozat indokolása tartalmazza a kötelességszegés rövid leírását, a tényállás megállapításának alapjául szolgáló bizonyítékok ismertetését, a rendelkező részben foglalt döntés indokát, elutasított bizonyítási indítvány esetén az elutasítás okát.

A fegyelmi határozat záró része tartalmazza a határozat meghozatalának helyét és idejét, a határozatot hozó aláírását és a hivatali beosztásának megjelölését. Ha első fokon a nevelőtestület jár el, a határozatot a nevelőtestület nevében az írja alá, aki a tárgyalást vezette, továbbá a nevelőtestület egy kijelölt, a tárgyaláson végig jelen lévő tagja.

Az elsőfokú határozat ellen a tanuló, kiskorú tanuló esetén pedig a szülő is nyújthat be fellebbezést. A fellebbezést a határozat kézhezvételétől számított tizenöt napon belül kell az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához írásban benyújtani.

A fegyelmi büntetést megállapító határozat ellen benyújtott kérelmet az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlója a kérelem beérkezésétől számított nyolc napon belül köteles továbbítani a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához. A felterjesztéssel együtt az ügy valamennyi iratát továbbítani kell, az elsőfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának az ügyre vonatkozó véleményével ellátva.

1. A fegyelmi ügy elintézésében és a határozat meghozatalában nem vehet részt a tanulónak a Polgári Törvénykönyv szerinti közeli hozzátartozója, továbbá az, akit a tanuló által elkövetett kötelességszegés érintett.

2. A másodfokú fegyelmi határozat meghozatalában nem vehet részt az (1) bekezdésben meghatározottakon túl az sem, aki az elsőfokú fegyelmi határozat meghozatalában részt vett, továbbá az, aki az ügyben tanúvallomást tett vagy szakértőként eljár.

Akivel szemben kizárási ok áll fenn, köteles azt bejelenteni. A kizárási okot a tanuló és kiskorú tanuló esetén a szülő is bejelentheti. A nevelőtestület tagja ellen bejelentett kizárási ok esetén az iskola igazgatója, vezetője, egyéb esetekben a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójának munkáltatója megállapítja az (1)-(2) bekezdésben meghatározott kizárási ok fennállását.

Ha az iskolának a tanuló kárt okozott, az igazgató köteles a károkozás körülményeit megvizsgálni, az okozott kár nagyságát felmérni, és lehetőség szerint a károkozó és a felügyeletét ellátó személyét megállapítani.

Ha a vizsgálat megállapítása szerint a kárt az iskola tanulója okozta, a vizsgálat eredményéről a tanulót, kiskorú tanuló esetén szülőjét haladéktalanul tájékoztatni kell. A tájékoztatással egyidejűleg a szülőt fel kell szólítani az Nkt. 59. § (1)-(2) bekezdésében meghatározottak szerint az okozott kár megtérítésére.



Térítési díj és tandíj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezés, a tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogára vonatkozó díjazás szabályai

Az intézmény szakmai alapdokumentuma alapján vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Szociális ösztöndíj, szociális támogatás megállapítása és felosztása a nem alanyi jogon járó tankönyvtámogatás elve és elosztás rendje

A **1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat** értelmében a nappali rendszerű alap- és középfokú iskolai oktatásban részt vevő valamennyi tanuló ingyenes tankönyvellátásban részesül, alanyi jogon térítésmentesen kapja a tankönyveket.

Az osztályozóvizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje, osztályozóvizsgára jelentkezés módja, határideje

Az osztályozó vizsga követelményei megtalálhatók a Házirend mellékletében. Osztályozó vizsga tehető január 15-ig és június 10-ig, szülő írásbeli kérelme és igazgató határozata alapján. A kérelem benyújtási határideje január 7. ill. június 1. is.

Az iskolai tankönyvellátás rendje

1. Az iskolai tankönyvellátás megszervezéséért az iskola igazgatója a felelős.
A tankönyvrendelést – a munkaközösségek véleményének kikérésével – az igazgató által megbízott tankönyvfelelős készíti el. A tankönyvfelelős tájékoztatja a szülőket a megrendelt tankönyvek köréről, lehetővé teszi, hogy a tankönyvrendelést a szülői munkaközösség véleményezze. A tankönyvfelelős elektronikus formában megküldi a tankönyvrendelési adatokat a fenntartónak, és beszerzi a fenntartó írásos egyetértő nyilatkozatát.
2. Ingyenes tankönyvellátásra jogosultak az alábbi tanulók:
 - az 1—8. évfolyam valamennyi tanulójaAz ingyenes tankönyvek tartóskönyvek, ezért a tankönyvekbe beleírni, aláhúzni, szöveget kiemelni nem szabad. A megrongált, következő tanévben nem kiadható tankönyv helyett a károkozónak új tankönyvet kell vásárolni és a könyvtárnak azt kell leadnia.
A munkafüzetek és a munkatankönyvek, valamint az 1. és 2. évfolyam összes tankönyve nem tartóstankönyv.

A helyhiány miatt nem teljesített felvételi, átvételi kérelmek közötti sorsolás lebonyolításának szabályai

1. A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet előírásai alapján iskolánk minden iskolánkba jelentkező tanulót felvesz, aki a fenntartó által meghatározott kötelező beiskolázási körzetben lakik.
2. Amennyiben iskolánk ezek után további felvételi (átvételi) kérelmeket is teljesíteni tud, először az iskolába jelentkező halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat veszi fel. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye iskolánk kerületében található.
3. Amennyiben iskolánk ezek után is tud még felvételi (átvételi) kérelmeket teljesíteni, ezt – a felvételi (átvételi) kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt legalább tizenöt nappal – nyilvánosságra kell hozni.
4. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi (átvételi) kérelmének teljesítése után a jelentkezők közül először a sajátos nevelési igényű tanulókat vesszük fel, majd azokat, akiknek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
 - testvére iskolánk tanulója
 - munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola beiskolázási körzetében található,
 - az iskola a tanuló lakóhelyétől (tartózkodási helyétől) számítva egy kilométeren belül található.
5. A sajátos nevelési igényű és sajátos helyzetű gyermekek felvételének teljesítése után a szabad férőhelyekre az iskola további felvételi kérelmeket is teljesít. Ha ilyenkor több felvételi kérelem érkezik az iskolába, mint a felvehető tanulók száma, akkor a felvételről az iskola sorsolás útján dönt.
6. A sorsolás lebonyolításának szabályai:
 - A sorsolás nyilvános.
 - A sorsolásra a felvételi kérelmet benyújtó szülőket meg kell hívni.
 - A meghívónak tartalmaznia kell a sorsolás helyszínét, a sorsolás időpontját, a sorsolásban érintett tanulók számát, valamint a felvehető tanulók számát.
 - A sorsolás helyszíne az iskola épülete.
 - A sorsolást a felvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak utolsó napja után tizenöt napon belül le kell bonyolítani.
 - A sorsolást az ez alkalomra létrehozott sorsolási bizottság szervezi meg és bonyolítja le.
 - A sorsolási bizottság tagjai: az alsós munkaközösség vezetője, a szülői munkaközösség képviselője, a leendő első osztályos tanítók, az iskola igazgatóhelyettese, a jegyzőkönyvvezető.

- A sorsolási bizottság elnöke: az iskola igazgatóhelyettese.
 - A sorsolás elején a megjelent szülőkkel ismertetni kell a sorsolás menetét és a sorsolási bizottság tagjait.
 - A felvételi kérelmeket jelölés nélküli, zárt borítékban a jelenlevők előtt kell behelyezni a sorsolási urnába.
 - Az urnából a sorsolási bizottság egyik tagja veszi ki egyesével a borítékokat, majd mindenki számára jól hallhatóan felolvassa a borítékban levő tanuló nevét.
 - Az egymás után kihúzott tanulók nevét a jegyzőkönyvvezető a kihúzás sorrendjében azonnal rögzíti a jegyzőkönyvben.
 - A sorsolás eredményeképpen minden jelentkezőt rangsorolni kell.
 - A sorsolás menetéről a sorsolás közben jegyzőkönyvet kell felvenni.
 - A jegyzőkönyvnek tartalmaznia kell a sorsolás időpontját, a sorsolás helyszínét, a sorsolási bizottság tagjainak nevét, a felvételi kérelmet benyújtó szülők és tanulók nevét, a felvehető tanulók számát, a kihúzás sorrendjében a tanulók nevét, a sorsolás eredményeképpen az iskolába felvett és az elutasított tanulók nevét, a keltezést, valamint a sorsolási bizottság elnökének és a jegyzőkönyvvezetőnek az aláírását.
 - Az elkészült jegyzőkönyvet a sorsolás végén a jelenlevőkkel ismertetni kell.
7. A sorsolás után az iskola igazgatója – sorsolás eredményének megfelelően – a felvételtől, illetve a felvétel elutasításáról határozatot hoz, melyet hivatalos formában eljuttat a felvételi kérelmet benyújtó szülőknek.

A házirend elfogadásának és módosításának szabályai

1. A házirend tervezetét a nevelők, a tanulók és a szülők javaslatainak figyelembevételével az iskola igazgatója készíti el.
2. A házirend tervezetét megvitatják a negyedik-nyolcadik évfolyamos osztályok és véleményüket küldötteik útján eljuttatják az iskolai diákönkormányzat vezetőségéhez. A diákönkormányzat vezetősége a véleményeket összesíti, és erről tájékoztatja az iskola igazgatóját.
3. A házirend tervezetét megvitatják a nevelők munkaközösségei, és véleményüket eljuttatják az iskola igazgatójához.
4. A házirend tervezetéről az iskola igazgatója beszerzi az iskolai szülői munkaközösség véleményét.
5. Az iskola igazgatója a házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, beszerzi a fenntartó egyetértését.
6. A házirendet a nevelőtestület fogadja el.



7. A házirendet évente felülvizsgáljuk, szükség szerint módosítjuk. Az érvényben levő házirend módosítását kezdeményezheti az iskola fenntartója, illetve – bármely nevelő, szülő vagy tanuló javaslatára, ha azzal egyetért – az iskola igazgatója, a nevelőtestület, a diákönkormányzat iskolai vezetősége vagy a szülői munkaközösség iskolai vezetősége.

A házirend elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola házirendjét az iskolai diákönkormányzat 2025. szeptember 3. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



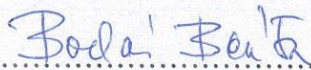
diákönkormányzat vezetője

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola házirendjét az iskolai szülői munkaközösség 2025. szeptember 24. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



szülői munkaközösség elnöke

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola házirendjét az iskola intézményi tanácsa 2025. szeptember 8. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.



elnök

A Budapest XVIII. Kerületi Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola házirendjét a nevelőtestület 2025. augusztus 28. napján tartott ülésén elfogadta.



A Külső-Pesti Tankerületi Központ, mint fenntartó nevében jóváhagyta:

.....

tankerületi igazgató

Budapest, 2025.

Melléklet: Az osztályozóvizsga követelményei

Alsó tagozat

Matematika

1. évfolyam

- számokat ír, olvas 20-as számkörben,
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes számszomszédokat,
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat,
- a matematikai jeleket: +, -, =, <, > helyesen használja,
- képes összeadni, kivonni, bontani, 20-as számkörben,
- mérés során helyesen használja a mérőeszközöket,
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat, felismeri a test és síkidom közti különbséget.

2. évfolyam

- számokat ír, olvas 100-as számkörben, ismeri a helyi érték, alaki érték, valódi értékfogalmát,
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat,
- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat,
- a matematikai jeleket +, -, •, :, =, <, >, () helyesen használja,
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben,
- képes egyszerű szöveges feladatértelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel,
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év,
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat, felismeri a test és síkidom közti különbséget.

3. évfolyam

- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,

- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes pontosan számolni fejben ezres számkörben százásokra végződő számokkal,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben. Ismeri és alkalmazza a számolási algoritmusokat nagyobb számokkal,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal,
- képes a műveletek ellenőrzésére,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére, 0-ra végződő egyszerű esetekben,
- egyszerű szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl,
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- felismeri a kockát, téglateetet.

4. évfolyam

- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat 10000-es számkörben,
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10000-es számkörben,
- tud fejben számolni 10000számkörben, 0-ra végződő egyszerű esetekben,
- ismeri a szorzótáblákat 100-as számkörben, ismeri és alkalmazza a számolási algoritmust nagyobb számokkal,
- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére, 0-ra végződő egyszerű esetekben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni egyjegyű és kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes egyszerű szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus alkalmazásával,
- ismeri a szabvány mértékegységeket, tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között,
- létrehoz síkidomokat és testeket egyszerű módszerekkel,
- ki tudja számítani a négyzet és a téglalap területét.

Környezetismeret

1.osztály

- tájékozódás: iskola és lakóhely
- évszakok jellemzői, hónapok ismerete, ünnepek
- család, foglalkozások
- állatok és növények a környezetünkben
- egészséges életmód, testtájak, érzékszervek
- anyagok a környezetünkben

2.osztály

- tájékozódás: iskola és lakóhely
- évszakok és napszakok, az időjárás elemei, ünnepek
- élővilág sokfélesége, erdő, természetvédelem
- az emberi test jellemzői, főbb testrészek, érzékszervek, egészséges életmód
- mesterséges és természetes anyagok ismerete, csoportosítása, halmazállapotok

3. osztály

- tájékozódás a közvetlen környezetben, Budapest, a Föld mozgása, Hold
- évek, évszakok, idő mérése, ünnepek
- a vizek, vízpartok növény- és állatvilága
- természet- és környezetvédelem, fenntarthatóság
- szépség, egészség, betegség

4. osztály

- tájékozódás, térképismeret, világtájak nagytájak (Magyarország), szomszédos országok, vízrajz, felszíni formák
- élőlények, életközösségek kapcsolata
- egészséges életmód alapvető elemei, egészségmegőrzés
- gyártási folyamatok, technológiák
- felelős fogyasztói magatartás, környezetvédelem, fenntarthatóság
- ünnepek

Magyar nyelv és irodalom

1.osztály

- érthető beszéd, megfelelő szóbeli kommunikáció
- összefüggő mondatok alkotása
- szöveghű memoriter (Móricz Zs.: Török és a tehenek, Donászy M.: Hóvirág, Zelk Z. Tavaszi dal, Nemes N. Á.: Nyári rajz)
- rövid szöveg szótagoló vagy szóképes olvasása

- rövid szöveg lényegének megértése
- írott, nyomtatott betűk ismerete, szabályos kapcsolása, tájékozódás a vonalrendszerben, rendezett íráskép
- rövid szavak, mondatok írása, másolása
- a j hang hibátlan jelölése 15-20 begyakorolt szóban

2. osztály

- érthető beszéd, megfelelő szóbeli kommunikáció
- szöveghű memoriter (Weöres S.: Sehallselát Dömötör, Móra F.: A cinege cipője, József A.: Altató, Petőfi S.: Anyám tyúkja, Itt van az ősz)
- szólamos, vagy folyamatos, szöveghű olvasás, lényegkiemelés, az olvasottak megértése
- írott, nyomtatott betűk ismerete, szabályos kapcsolása, rendezett, pontos fűzetvezetés
- tanult nyelvtani fogalmak, helyesírási szabályok ismerete, alkalmazása.
- helyes elválasztás
- a j hang hibátlan jelölése 30–40 begyakorolt szóban.

3. osztály

- érthető beszéd, megfelelő szóbeli kommunikáció
- szöveghű memoriter (Petőfi S.: Füstbe ment terv, Nemzeti dal, Gárdonyi G.: Dobó esküje, Kölcsey F.: Himnusz első versszak, Nagy L.:Dióverés,
- ismert szöveg folyamatos, szöveghű, kifejező olvasása
- szövegértési feladatok önálló megoldása
- 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazás önálló elkészítése a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával
- mondatfajták, szófajok, igeidők igekötők biztos felismerése, alkalmazása
- tanult nyelvtani fogalmak, helyesírási szabályok ismerete, alkalmazása
- rendezett írásbeli munka, önellenőrzés

4. osztály

- érthető beszéd, megfelelő szóbeli kommunikáció
- szöveghű memoriter (József A.: Mama, Petőfi S.: Nemzeti dal, Tisza Kölcsey F.: Himnusz, Juhász Gy.: Karácsony felé)
- folyamatos, érthető és értelmező, kifejező szövegolvasás, a lényeg megértése, kiemelése, véleményalkotás
- 8–10 mondatos fogalmazás önálló elkészítése (elbeszélés, leírás, jellemzés), a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazása
- mondatfajták, szófajok, biztos felismerése, alkalmazása
- tanult nyelvtani fogalmak, helyesírási szabályok ismerete, alkalmazása
- rendezett fűzetvezetés, önellenőrzés

Angol nyelv-

1. évfolyam

- szóbeli kommunikáció, szókincs
- Üdvözlés, köszönés: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night
- Iskola: tantermi eszközök nevei, tantermi utasítások
- Család: családtagok megnevezése
- Színek
- Állatok
- Számok 0-10-ig
- Ételek, italok
- Napok, Hónapok, évszakok

2. évfolyam

- Számok
- Színek
- Iskola
- Vásárlás
- Család
- Öltözködés

Kommunikációs eszközök:

- megszólítás, köszönések
- bemutatkozás, bemutatás
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás
- bocsánatkérés
- tetszés, nemtetszés kinyilvánítása
- dolgok, személyek megnevezése, leírása

Nyelvtani ismeretek:

- létige
- mondatalkotás
- birtoklás
- this/these

3. évfolyam

- Az én világom
- Barátaim
- Az osztályteremben
- Vásárlás, ételek
- Testünk, képességek
- A család, az otthon
- A cirkusz világa

Kommunikációs eszközök:

- bemutatkozás, érdeklődés
- bemutatás, utasítások

- az iskolai élet jelenetei
- helymeghatározás
- udvarias kérés, véleményalkotás
- testrészeink, cselekvések bemutatása
- családtagok, szobák, családi jelenetek
- szórakozás, eligazodás a külvilágban

Nyelvtani ismeretek:

- létige
- melléknevek
- helymeghatározás
- egyszerű jelen
- Can
- birtoklás
- folyamatos jelen

4.évfolyam

- Ábécé
- Színek
- Számok
- Család, otthon
- Állatok
- Vásárlás, étkezés, öltözködés
- Mindennapi életünk, szórakozás, szabadidő
- Tágabb környezetünk
- Mesék, ünnepek

Kommunikációs eszközök:

- köszönés, elköszönés
- bemutatkozás, bemutatás
- köszönet és arra reagálás
- tetszés, nemtetszés
- dolgok, személyek bemutatása, leírása
- információkérés/adás
- cselekvés, történés, létezés kifejezése
- kérés, felszólítás
- birtoklás kifejezése
- térbeli, időbeli, minőségi, mennyiségi viszonyok kifejezése

Nyelvtani ismeretek:

- létige
- Who's this? What's this?
- How many?
- birtoklás (have got, whose...)
- There is/are



Budapest XVIII. Kerületi
Csontváry Kosztka Tivadar Általános Iskola
Budapest, 1181 Kondor Béla sétány 10.
Tel/fax.: 291-88-03 E-mail: titkarsag@csontvaryiskola.hu



- előljáró szavak
- folyamatos jelen, egyszerű jelen

Felső tagozat

magyar irodalom

5. évfolyam

- memoriterek: Petőfi Sándor: János vitéz első rész: 1-12. versszak
Arany János: Családi kör 1-3 versszak
- kötelező olvasmány: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
ehhez kapcsolódva a regény cselekményének ismerete, a főbb szereplők jellemzése
- fogalmak: mese (népmese, műmese jellemzői), elbeszélő költemény (Petőfi János vitézének cselekménye, főbb szereplői), regény, költői eszközök: hasonlat, metafora, megszemélyesítés

6. évfolyam

- memoriterek: Arany János: Toldi: Előhang, első ének 1-4 versszak
Arany János: A walesi bárdok
Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez
- kötelező olvasmány: Gárdonyi Géza: Egri csillagok (ehhez kapcsolódva a regény cselekményének ismerete, a főbb szereplők jellemzése, kulcsmotívumok ismerete)
- fogalmak: elbeszélő költemény (Arany: Toldi, keletkezési körülményei, cselekménye, főbb szereplők jelleme) ballada (Arany: A walesi bárdok, keletkezési körülményei, cselekménye, főbb szereplők jelleme), allegória
- életpályák: Janus Pannónius, Balassi Bálint, Csokonai Vitéz Mihály pályájának főbb pontjai, néhány versük ismerete

7. évfolyam

- memoriterek: Kölcsey Ferenc: Himnusz, Vörösmarty Mihály: Szózat, Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Szeptember végén
- kötelező olvasmányok: Jókai Mór: Az aranyember, Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője, Mikszáth Kálmán: Tót atyafiak, Jó palócok
- életpályák: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Arany János, Petőfi Sándor, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán pályájának főbb pontjai, műveik ismerete
- fogalmak: romantika stílusjegyei, rapszódia, himnusz, óda, elégia, dal, novella

8. évfolyam

- memoriterek: Ady Endre: Párisban járt az Ősz, Ady Endre: Őrizem a szemed, József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra, Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- kötelező olvasmányok: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig vagy Tamási Áron: Ábel a rengetegben, William Shakespeare: Rómeó és Júlia
- életpályák: Ady Endre, Kosztolányi Dezső, Babits Mihály, Móricz Zsigmond, József Attila, Radnóti Miklós pályájának főbb pontjai, műveik ismerete
- fogalmak: Nyugat, mint irodalmi mozgalom, dráma, tragédia, szonett, ecloga

magyar nyelv

5. évfolyam

- a magyar abc, betűrendbe sorolás szabályai
- magánhangzó fogalma, hangrend fogalma, mássalhangzó fogalma, mássalhangzó törvények: részleges hasonulás, teljes hasonulás, összeolvadás
- helyesírási alapelvek, elválasztás
- hangalak és jelentés kapcsolata: egyjelentésű szó, azonos alakú szó, többjelentésű szó
- szó alakja: képző, jel, rag fogalma, felismerése

6. évfolyam

- szófaji rendszer ismerete: alapszófajok, mondatszók, viszonzók
- a szófajok fogalma, jellemzői, mondatban betöltött szerepük (praktikusan a mondatban a szó szófajának felismerése) az egyes szófajokra érvényes helyesírási szabályok alkalmazása, különös tekintettel az igekötős igékre, az igék felszólító módjára, a tulajdonnevekre

7. évfolyam

- az egyszerű mondat fajtái szerkezet szerint, a beszélő szándéka szerint
- a mondatrészek fogalma, felismerésük, jelölésük; egyszerű mondat elemzése
- a mondatokra vonatkozó helyesírási szabályok (írásjelek alkalmazása, alany, állítmány egyeztetése, felsorolás)
- egyszerű és összetett szavak csoportjai szerkezet szerint

8. évfolyam

- az összetett mondatok fajtái (alárendelő, mellérendelő), azok fajtái, jelölésük; összetett mondatok elemzése
- az összetett mondatokra vonatkozó helyesírási szabályok, az idézésre vonatkozó szabályok
- nyelvtörténet: a magyar nyelv eredete, nyelvtörténeti emlékeink (Tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd és könyörgés), jövevényszavak fogalma

matematika

5. évfolyam

- A természetes számok helyes leírása és számegyenesen való ábrázolása a milliós számkörben. A természetes számok összeadása, kivonása többjegyű számokkal. Szorzás, osztás kétjegyű számmal.
- A törtek helyes leírása és számegyenesen való ábrázolása. A számláló és a nevező fogalmának helyes használata. Törtek egyszerűsítése és bővítése, összeadása és kivonása. Törtek szorzása és osztása természetes számmal.
- A tizedestörtek helyes leírása és ábrázolása számegyenesen. Tizedestörtek összeadása és kivonása, szorzása és osztása természetes számmal.

- Az egész számok helyes leírása és számegyenesen való ábrázolása. Az ellentett és az abszolútérték fogalmának ismerete. Összeadás és kivonás az egész számok körében. Pontok ábrázolása Descartes-féle derékszögű koordináta rendszerben.
- Geometria: Párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolása vonalzó segítségével. Kerület és terület fogalma. A téglalap és a négyzet kerületének és területének kiszámítása. A kocka és a téglalap felszíne és térfogata.
- Mértékegységek (távolság, idő, űrtartalom, tömeg, felszín és térfogat) ismerete.

6. évfolyam

- Oszthatósági szabályok ismerete (2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 8-cal, 9-cel, 10-zel). Prímtényezőkre bontás. A legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározása egyszerűbb példák alapján. A hatvány értelmezése.
- Alapműveletek egész számokkal
- Műveletek elvégzése a racionális számkörben. Műveleti sorrend, zárójel használat.
- Egyszerű egyenlettel megoldható szöveges feladatok
- Szögmásolás és szögfelezés.
- Tengelyes szimmetria fogalma. Tengelyes tükrözés.
- A szimmetrikus háromszögek tulajdonságai. A háromszögek fajtái szögek és oldalak szerint. Háromszögek szerkesztése.
- A négyszögek csoportosítása. A trapéz, a paralelogramma, a rombusz, a deltoid, a négyzet és a téglalap fogalma.
- Egyszerű arányossági következtetések, grafikon leolvasása. Egyenes és fordított arányosság. Százalék fogalma, százalékkérték, százalékláb, alap kiszámítása.

7. évfolyam

- Az összetett számok és prímszámok fogalma. Számok prímtényező felbontása. A legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározása.
- Hatványozás és normálalak
- Műveletek a racionális számok körében. Helyes műveleti sorrend, zárójelhasználat.
- Algebrai kifejezések, helyettesítési érték kiszámítása.
- Egyszerűbb elsőfokú egyenletek megoldása, ellenőrzése.
- Lineáris függvények ábrázolása koordináta rendszerben.
- Sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Középpontos hasonlóság, középpontos szimmetria. Középpontos síkidomok tulajdonságai
- A háromszög és a négyszögek belső és külső szögeinek összege. Belső és külső szögek meghatározása.
- A kör kerülete és területe.

8. évfolyam

- Négyzetszámok, a négyzetgyök fogalma, négyzetgyök meghatározása.
- Algebrai kifejezések, zárójelfelbontás, összevonás, kiemelés.
- Egyszerűbb elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása, ellenőrzése.

- Egyenlettel megoldható egyszerűbb szöveges feladatok.
- Műveletek halmazokkal (unió, metszet, részhalmaz)
- Műveletek végzése és a helyes műveleti sorrend a teljes racionális számkörben.
- Másodfokú függvény, abszolútérték függvény ábrázolása. Egyenletek grafikus megoldása. Számítási és mértani sorozatok felismerése.
- Pitagorasz-tétele és alkalmazása egyszerűbb esetekben.
- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolás alakzat képének szerkesztése.
- Az egyenes hasáb és egyenes körhenger tulajdonságai, felszínének és térfogatának kiszámítása.
- Átlag számítása, grafikonok készítése, leolvasása és elemzése adott szempont szerint.

természetismeret

5. évfolyam

Állandóság és változás környezetünkben – Anyag és közeg

Fogalmak: Anyag, halmazállapot, kiterjedés, hőmérséklet, keverék, mérés, olvadás- és forráspont, oldódás, égéstermék, égés,

Tájékozódás a valóságban és a térképen

Fogalmak: Fő- és mellékvilágítóják, alaprajz, útvonalrajz, térképvázlat, térkép, térképi jelrendszerek, keresőhálózat, turistajelzés.

Topográfiai ismeretek: Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugatmagyarországi-peremvidék. Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria

A Föld és a Világegyetem

Fogalmak: Föld, Nap, Hold, Világegyetem, égitest, bolygó, csillag, hold, napsugárzás, napi középhőmérséklet, napi hőingás, csapadék.

Topográfiai ismeretek: Naprendszer, Nap, Merkúr, Vénusz, Föld, Mars, Jupiter, Szaturnusz, Uránusz, Neptunusz, Hold.

Felszíni és felszín alatti vizek

Fogalmak : Felszíni és felszín alatti vizek, talajvíz, belvíz, hévíz, gyógyvíz, ásványvíz, folyó- és állóvíz, főfolyó, mellékfolyó, vízgyűjtő terület, vízvásztó, vízjárás, vízszennyezés, vízvédelem, felszínformálás.

Topográfiai ismeretek: Duna, Tisza, Balaton, Fertő tó, Velencei-tó, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget

Hegyvidékek, dombvidékek

Fogalmak : Gyűrődés, vetődés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magmakamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erő, külső erő, bauxit, lignit.

Topográfiai ismeretek: Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék

A természet és a társadalom kölcsönhatásai

Fogalmak: Természeti erőforrás, mezőgazdaság, ipar, környezetszennyezés, energiahordozó, életközösség, természeti erőforrások és a társadalmi gazdasági folyamatok összefüggése.

Élet a kertben:

Virág részei (tulipán, őszibarack)

Termés részei (szilva)

Terméstípusok példákkal

Melyik részét fogyasztjuk a zöldségféléknek

Zöldségfélék felhasználása

Kártevők – védekezés a kártevők ellen

Fogalmak: egynyári növény, kétnyári növény, teljes átalakulás

Állatok a házban és a ház körül:

Háziállatok fajtái, hasznuk

Táplálkozásmód – fogazat összefüggése

Fogalmak: gerinces, emlős, madár, párosujjú patás, fészeklakó, fészekhagyó, állandó madár, költöző madár, izeltlábú, rovar, bogár

Hazai tájak élővilága:

Szántóföldi növények fajtái, hasznuk

Hegyvidék, dombvidék haszonnövényei

Táplálkozási hálózat a mezőn

Fajfelismerés

6. évfolyam

Kölcsönhatások és energia vizsgálata

Fogalmak: Hőmérséklet, mozgás, mozgásállapot-változás, mágnes, vonzás, taszítás, elektrosztatika, hővezetés, hőáramlás, hősugárzás, hőszigetelés, gravitációs kölcsönhatás, energiagazdálkodás, energiatakarékosság,

Tájékozódás a valóságban és a térképen

Fogalmak: Földrajzi fókusz, keresőhálózat, turistajelzés.

Topográfiai ismeretek: Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria. Baktérítő, Ráktérítő, Déli-sark, déli-sarkkör, Egyenlítő, Északi-sark, északi-sarkkör, kezdő hosszúsági kör. Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.

A Föld és a Világegyetem

Fogalmak, összefüggések: Évszak, gömbhéjas szerkezet, éghajlati övezet, éghajlat, időjárás, napi és évi középhőmérséklet, napi hőingadozás, évi közepes hőingadozás, csapadék, szél, éghajlat módosító tényezők.

Topográfiai ismeretek: Éghajlati térképek, Európa éghajlata, Magyarország éghajlata

Alföldi tájakon

Fogalmak: Síkság, alföld, feltöltődés, természeti erőforrás,

Topográfiai ismeretek: Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagykunság, Hortobágy, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr. Nemzeti Parkok

Hegyvidékek, dombvidékek

Fogalmak: Gyűrődés, vetődés, rög, lépcsős felszín, beszakadt árok, vulkán, kráter, kürtő, magma, magmakamra, láva, vulkáni hamu, andezit, bazalt, mészkő, belső erő, külső erő, bauxit, lignit.

Topográfiai ismeretek: Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazug-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs. Nemzeti Parkok.

Erdő életközössége

Erdő szintjei, szintenként ott élő növényfajokkal

Fogalmak: ágtövis, cserje, egylaki növény, kétlaki növény, egyivarú virág, kétivarú virág, pók, rágcsáló fogazat, rovarrevő fogazat

Táplálékláncok az erdőben

Állatfajok jellemzése: szarvas, vaddisznó, róka, keresztespók, nagy fakopáncs, erdei egér, sün

Fajfelismerés

Vizek, vízpartok élővilága

Növények a vízben, vízparton

Egysejtű élőlények

Vízben élő állatok csoportosítása, jellemzése

Fajfelismerés

Az ember szervezete és egészsége

Az emberi test felépítése

Mozgás: csontváz, izomzat

Egészséges táplálkozás

Levegő útja

Vér feladata

Bomlástermékek eltávolítása

Érzékszervek

Serdülőkori változások

Káros szenvedélyek

földrajz

7. osztály

- ismerje a kontinensek fő természetföldrajzi vonásait. Tudja ezeket a fekvés, felszín, kialakulás és a földrajzi övezetesség összefüggésrendszerében vizsgálni,
- tudja értelmezni az egyes földrészek, tájak, országok természeti és társadalmi

jellemzőinek összefüggéseit, kölcsönhatásait,

- ismerje a kontinensek, tipikus tájak és országok regionális sajátosságait, a közöttük lévő hasonlóságokat, különbségeket, kapcsolataik rendszerét,
- támassza alá példákkal a gazdasági élet jelenségeinek kölcsönhatásait,
- ismerjen a tanult térségben környezetkárosító folyamatokat, tevékenységeket és az elhárításukra (megelőzésükre) tett intézkedéseket,
- tudja használni a térképet információszerzésre a szemléleti- és tanári segítséggel az okfejtő térképolvasás szintjén,
- mutassa meg (jelölje be kontúrtérképen) a tanult topográfiai fogalmakat, kapcsolja hozzájuk jellemző földrajzi tartalmukat.

8. osztály

- ismerje Közép-Európa regionális sajátosságait; a Kárpát-medencevidék tipikus tájait és Magyarország fő természeti-társadalmi-gazdasági jellemzőit, jelenségeit, folyamatait és összefüggéseit,
- tudja értelmezni és példákkal alátámasztani a kontinensrész sajátos gazdasági fejlődésének meghatározó összetevőit; a történelmi és a politikai változások, a történelmi hagyományok szerepét a társadalmi-gazdasági életben,
- támassza alá példákkal az eltérő életfeltételeket és életmódokat, a társadalom tájformáló szerepét Közép-Európában, illetve a Kárpát-medencében,
- tudja összehasonlítani és indokolni Közép-Európa országainak fejlettségét,
- értse az együttműködés szükségességét a régió és az Európai Unió tagállamai között,
- ismerje a térség környezeti állapotát károsító folyamatokat, tevékenységeket, s tudjon példákat mondani a megelőzés, az elhárítás lehetőségeire,
- indokolja az összefogás szükségességét hazánk és a közép-európai országok között; bizonyítsa példákkal sokoldalú kapcsolataikat, kötődésüket, egymásra utaltságukat társadalmi-gazdasági-környezetvédelmi kérdésekben,
- ismerje a régió népeinek, nemzetiségeinek, különféle társadalmi csoportjainak jellegzetességeit, értékeit, hagyományait,
- ismerje hazánk társadalmi-gazdasági adottságait és lehetőségeit, integrációs törekvéseit, nemzetközi kapcsolatait,
- legyen képes aktuális információk gyűjtésére megadott téma és szempontok szerint; szemelvények, adatok elemzésére, megfigyelésekre, következtetések levonására, önálló vélemény megfogalmazására,
- használja a térképet információszerzésre a szemléleti és a logikai térképolvasás szintjén egyaránt,
- tudja megmutatni térképen, bejelölni kontúrtérképen a tanult topográfiai fogalmakat és kapcsolja hozzájuk a jellemző földrajzi tartalmakat,
- ábrázolja ismereteit rajzokkal, térképábrák kiegészítésével, készítésével.

angol nyelv

5. évfolyam

Olvasott / hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban. Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

A tanult témakörök: iskola, család, tantárgyak, országok, állatok, épületek a városban

Beszédképesség

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit. Használja a 'there is/ there are' és a 'have/has got' szerkezetet, a 'to be' ige megfelelő alakjait és a 'sim' jelen időt.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket.

Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra. Ismeri a hely és időmeghatározáshoz szükséges prepozíciókat valamint a kérdőszavakat.

Írásképesség / Nyelvhelyesség

Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

6. évfolyam

Olvasott szöveg értése / Hallott szöveg értése

Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.

Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.

A tanult témakörök: iskola, sportok, ételek, foglalkozások, szabadidős tevékenységek, időjárás

Beszédképesség

Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit. Használja a 'can', 'must', 'will/won't' és a 'going to' szerkezetet, valamint a 'sim' múlt időt.

Interakció

Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket.

Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra. Ismeri a gyakoriság kifejezésének lehetőségeit, a melléknévfokozást, valamint a megszámlálható és megszámlálhatatlan főneveket.

Íráskészség / Nyelvhelyesség

Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlét megírni.

Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtaát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

7. évfolyam

Olvasott szöveg értése / Hallott szöveg értése

Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni. Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.

Tanult témák: Lakóhelyünk, bútorok, házimunka, utazás, természeti jelenségek, különleges állatok, modern technika, művészetek, érzések.

Beszéd-készség

Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó közvetlen információcserét igényel.

Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait. Használni tudja a sima/folyamatos jelen és múlt időket. Ki tudja fejezni ezek segítségével az időbeli viszonyokat.

Interakció

Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést. Ismeri és rendszerben használja a segédigéket, így képességet, tanácsadást, kötelelést, feltételelést ki tud fejezni, a számokat (beleértve a sorszámneveket, a törtszámokat, a tizedeseket stb.)

Íráskészség / Nyelvhelyesség

Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni. Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókinccse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.

8. évfolyam

Olvasott szöveg értése / Hallott szöveg értése

Megérti olyan szövegek lényegét, illetve a bennük lévő információt, amelyek hétköznapi, gyakori témákkal foglalkoznak. Megérti az eseményekről, érzelmekről, véleményekről szóló írásokat. Főbb vonalaiban megérti a rendszeresen előforduló, ismerős témáról szóló köznyelvi beszédet/társalgást.

Tanult témák: Iskola, vizsgák, háztartás, média, tv, internet, weblap, könyvek, filmek, hirdetések, egészség, betegség, környezetvédelem

Beszéd-készség

Felkészülés nélkül részt tud venni a nyelvterületen utazás közben felmerülő helyzetekben, valamint ismerős, mindennapi témákról adódó beszélgetésekben. Egyszerű, összefüggő

fordulatokkal mondja el élményeit, céljait. Röviden megindokolja és megmagyarázza véleményét. Képes elmesélni egy történetet, és erről véleményt megfogalmazni. Használni tudja a már tanult igeidőkön túl a Present Perfect-et is, a feltételes módot és a passzív szerkezet jelen idejű alakját. Ismeri rendhagyó igék alakjait, a vonzatos igéket.

Interakció

Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélgetőpartnerével egyformán értelmezik-e az elmondottakat.

Íráskészség / Nyelvhelyesség

Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Tud magánlevelet, emailt, véleményt, önéletrajzot, könyvismertetőt írni. Beszámol élményeiről, véleményéről. Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza.

fizika

7. évfolyam

- Az anyag belső szerkezete
- Hossz, terület, térfogat, idő, tömeg jel, mértékegység és átváltások
- Termikus és mechanikai kölcsönhatások
- A mágneses, az elektromos és a gravitációs kölcsönhatás
- Viszonylagosság
- Az egyenes vonalú egyenletes mozgás
- A változó mozgás
- Az egyenletesen változó mozgás. A gyorsulás fogalma
- A tehetetlenség törvénye. A tömeg
- A sűrűség
- Az erő fogalma, erőfajták
- Erő-ellenerő , több erőhatás együttes eredménye
- A súrlódási és a közegellenállási erő
- A forgatónyomaték
- A nyomás fogalma, folyadékok, gázok nyomása
- Közlekedőedények, hajszálcsövek
- A felhajtóerő. Arkhimédész törvénye
- A testek úszása, lebegése és elmerülése
- Az energia fogalma
- A munkavégzés és a munka
- Az egyszerű gépek
- A testek belső energiája. A fajhő
- Az égés, a tűzoltás

- A teljesítmény, a határfok
- A hőterjedés
- A hőtágulás
- Halmazállapot-változások, oldódás, olvadás
- Hőerőgépek

8. évfolyam

- Az anyag részecskéinek szerkezete
- A testek elektromos állapota
- Az elektromos áram. Az áramerősség. Az elektromos feszültség.
- Az elektromos áramkör, a fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása (építhet, ha azt szeretne)
- Az elektromos ellenállás. Ohm törvénye. A vezetőkek elektromos ellenállása
- Több fogyasztó az áramkörben
- Az egyenáram hatásai
- Az elektromos munka és teljesítmény kiszámítása
- Az elektromágneses indukció
- A váltakozó áram
- A transzformátor
- Az elektromos távvezetékrendszer
- Az elektromos áram hatásainak néhány gyakorlati alkalmazása
- A fény tulajdonságai
- Fényvisszaverődés síktükörről
- Fényvisszaverődés gömbtükörről
- A fénytörés
- Fénytani lencsék. Optikai eszközök
- A színek.

informatika

5. évfolyam:

- perifériák: ki-és bemeneti eszközök, háttértárak, ezek funkciói
- számítógép részei
- könyvtárszerkezet, fájl keresés
- billentyűzet: felépítése, billentyűk funkciói, gyorsbillentyű kombinációk, gyors gépelés
- folyamatábra, algoritmus
- képernyő és ablak felépítése, köztük lévő különbség
- egérkezelés
- Paint program
- szövegszerkesztés – karakterformázás

6. évfolyam:

- információ, rögzítő és hordozó eszközök
- jel, adat
- monitorok
- nyomtatók
- fájl- és mappaműveletek
- Power Point bemutató készítése
- Szövegszerkesztés – alapfogalmak, karakter- és bekezdésformázás
- információforrások saját dokumentumokban való használata, feltüntetése

7. évfolyam

- egér-, fájl- és mappaműveletek
- vírusok
- operációs rendszerek
- segédprogramok
- számítógépes hálózat
- algoritmizálás
- táblázatkezelés – cellaformázás, alapok
- elektronikus levelezés, melléklettel
- szövegszerkesztés: képet és táblázatot is tartalmazó dokumentumot minta vagy leírás alapján elkészíteni
- internetes és könyvtári forráskeresés

8. évfolyam

- internetes keresés
- operációs rendszer és segédprogram közti különbség
- színkeverés
- táblázatkezelés: egyszerű táblázat létrehozása, diagram szerkesztés, módosítás
- Power Point (Prezi) bemutató készítése
- alakzatok létrehozása
- szövegszerkesztés
- levelező lista

biológia

7. osztály

Földünk változatos élővilága

Föld övezetessége

Alkalmazkodás a forró éghajlati övben

Növényzettípusok (csapadékmennyiségtől függően)

Kontinensenként élő növények, állatok bemutatása

Táplálékhálózatok

Fajfelismerés

Alkalmazkodás a négy évszakhöz

Növényzettípusok a forró éghajlati övtől a sarkkörig
Növény és állatvilág jellemzése
Táplálékhálózatok
Fajfelismerés
Élővilág alkalmazkodása a hideghez és a világtenger övezeteihez
Hideg öv élővilága: táplálékhálózatok
Magashegységek övezetessége, fajokkal
Tengerek, óceánok élővilága: táplálékhálózatok
Fajfelismerés
Életközösségek
Környezeti tényezők, alkalmazkodás a környezethez
Életközösségek fajtái
Környezetszennyezés hatása az életközösségekre
Élőlények rendszerezése
Rendszertani kategóriák
Élőlények országai, jellemzésük
Élőlények rendszerezése (ország, törzs, osztály, faj)

8. osztály

Élő rendszerek, részekből egész
Növényi és állati sejt felépítése
Testszerveződés a növény és állatvilágban
Növényi és állati szövetek fajtái
Szépség, erő, egészség
Bőr felépítése, feladata, egészsége
Mozgási szervrendszer részei, egészsége, betegségek, sérülések
Szervezet anyag és energiaforgalma
Tápanyagok, vitaminok felsorolása, jellemzése
Emésztési szervrendszer felépítése
Keringési szervrendszer egészsége, betegségek megelőzése
Vér szerepe
Légző szervrendszer feladata, egészsége, betegségek
Dohányzás káros hatásai
Kiválasztás szerepe, egészsége, betegségek
Belső környezet állandósága
Életfolyamatok szabályozása
Érzékszervek, érzékelés folyamata
Idegrendszer felépítése
Reflexek fajtái, példákkal
Zsigeri idegrendszer feladata
Belső elválasztású mirigyek, hormonok feladata
Fogamzástól, elmúlásig

Szaporodási szervrendszer felépítése

Nemi élet egészsége

Méhen belüli egyedfejlődés

Méhen kívüli egyedfejlődés szakaszai, jellemzésük

Fogalmak: hímivarsejt, petesejt, zigóta, embrió, magzat, újszülött

kémia

7. évfolyam

1. A kémia tárgya, kémiai kísérletek.

A kémia tárgya, jelentősége. Kémiai kísérletek, balesetvédelmi szabályok. Laboratóriumi eszközök, vegyszerek, veszélyességi jelölések.

2. Részecskék, halmazok, változások, keverékek.

Daltoni atommodell.

Kémiai tisztaság: elemek, vegyületek. Molekulák. Vegyjel, képlet.

Halmazállapotok és a kapcsolódó fizikai változások. Fázis. Fizikai és kémiai változások.

Hőtermelő és hőelnyelő változások.

Anyagmegmaradás. Kémiai változások leírása.

Keverékek. Komponensek. Elegy. A levegő, mint gázelegy – térfogatszázalékos összetétel.

Oldatok. Tömegszázalékos összetétel. Oldódás alapelve. Néhány vizes oldat.

Keverékek szétválasztása összetevőkre.

3. A részecskék szerkezete és tulajdonságai, vegyülettípusok

Atom felépítése, atommag és elektronok, törzs- és vegyértékelektronok. Periódusos rendszer.

Anyagmennyiség, relatív atomtömeg, moláris tömeg.

Egyszerű ionok képződése, kation, anion, ionos kötés. Sók.

Kovalens kötés. Egyszeres és többszörös kovalens kötés. Kötő és nemkötő elektronpár.

Fémes kötés.

8. évfolyam

1. A kémiai reakciók típusai.

Egyesülés, bomlás.

Gyors és lassú égés, oxidáció, redukció.

Savak, bázisok. Oldatok kémhatása, pH. Közömbösítés.

2. Élelmiszerek és az egészséges életmód

Szerves szervetlen vegyületek megkülönböztetése. Szénhidrátok, fehérjék, zsírok, olajok, alkoholok, szerves savak. Egészséges táplálkozás.

Szenvedélybetegségek, dohányzás, alkoholizmus, drog.

3. Kémia a természetben

H₂, légköri gázok, levegőszennyezés.

Természetes és mesterséges vizek, vízszennyezés. Ásványok, ércek.

4. Kémia az iparban

Vegyipar.

Vas- és acélgyártás. Alumíniumgyártás. Üvegipar. Papírgyártás. Műanyagipar.
Energiaforrások. Fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén. Megújuló energiaforrások,
biomassza. Építőipar, mész, gipsz, cement.

5. Kémia a háztartásban

Savak, lúgok, sók és biztonságos használatuk: sósav, vízkőoldók, zsíroldók, fertőtlenítő- és fehéritőszerek.

Mosószerek, szappanok, vízkeménység,

Csomagolóanyagok, műanyagok. Hulladékok kezelése, szelektív gyűjtés. Nemesfémek, réz. Választóvíz, királyvíz.

Permetezőszerek, műtrágya. Óvintézkedések, várakozási idő, adagolás. Energia kémiai tárolása, szárazelemek, akkumulátorok.

történelem

5. évfolyam

- ismerje a történelmi korszakokat, elnevezésüket, kezdetüket, végüket
- tudja csoportosítani a történelmi forrásokat
- térkép segítségével sorolja fel az ókor nagy államait, birodalmait; soroljon föl legalább 3 jellemzőjét ezeknek a jelentős államoknak
- ismerje a görög mitológia főbb isteneit, a demokrácia, városállam fogalmát, nevezzen meg két jelentős görög városállamot
- ismerje a Római Birodalom kialakulásának főbb lépéseit; a provincia, császárság, a légió fogalmát
- ismerje a kereszténység kialakulását és terjedését
- térkép segítségével ismertesse a magyar nép vándorlásának, honfoglalásának történetét, a kalandozó hadjáratokat
- ismerje a jelentős Árpád-házi királyok nevét, tevékenységét (Szent István, Szent László, II. András, IV. Béla)
- Ismerje a hűbériség, a jobbágyság, a polgárság fogalmát és az egyházi társadalom fontosabb jellemzőit.

6. évfolyam

- ismerje a I. Károly, I. Nagy Lajos, I. Zsigmond, Hunyadi Mátyás legfontosabb törvényeit, tevékenységét
- ismerje, térkép segítségével nevezze meg, a törökellenes harcok fontos állomásait: Nándorfehérvár, Mohács, Buda elvesztése, az ország három részre szakadása, végvári harcok
- ismerje a Habsburg ellenes harcokat, következményeit: Rákóczi szabadságharc
- Ismerje Mária Terézia és II. József uralkodásának jellemzőit

- ismerje a reformkor főbb törekvéseit, jelentős személyiségeit (Széchenyi, Kossuth) az 1848-as forradalom eseményeit (12 pont, független magyar kormány), ismerje az 1848. áprilisi törvények lényegét, térkép segítségével be tudja mutatni a szabadságharc fontosabb állomásait a kitöréstől a bukásig, tudja a trónfosztás jelentőségét
- ismerje a földrajzi felfedezések okait és jelentőségét (új földrész, világkereskedelem kialakulása), az angol gyarmatok létrejöttét és függetlenedését: az Egyesült Államok létrejöttét
- ismerje az angol polgári forradalom főbb pontjait, következményét (alkotmányos monarchia)
- ismerje az ipari forradalom kialakulását, a manufaktúra és gyár közötti különbséget, ismerje a legfontosabb feltalálókat, találmányaikat, az ipari forradalom társadalmi következményeit
- ismerje a reformáció jelentőségét és a katolikus megújulásra tett kísérletet
- ismerje a francia forradalom főbb szakaszait, Napóleon tevékenységét, a Szent Szövetség fogalmát

7. évfolyam

- nemzetállamok kialakulása: Németország, Olaszország
- kiegyezés: Osztrák-Magyar Monarchia felépítése
- Polgárháború az Egyesült Államokban
- A gazdasági világválság és az Egyesült Államok
- Ismerje az ipari forradalom második szakaszának fontosabb feltalálóit és találmányait.
- az I. világháború: kitörésének okai, térkép segítségével a katonai tömbök, tagjaik megnevezése, Magyarország részvétele a háborúban, a háború lezárása, Párizs környéki békék, Trianon és következményei
- Szovjetunió létrejötte: forradalom, kommunizmus, sztálini diktatúra
- Náci Németország létrejötte: náci eszmék lényege, német terjeszkedés, anchluss
- Magyarország a két világháború között: Horthy-korszak, revizionista politika

8. évfolyam

- a II. világháború: kitörésének okai, térkép segítségével a katonai tömbök, tagjaik megnevezése, a háború szakaszai, a háború lezárása, Holokauszt fogalma, Magyarország részvétele a háborúban
- Hidegháború lényege: fegyverkezési verseny, USA-Szovjetunió ellentéte, válságócok és fegyveres konfliktusok a hidegháború idején
- Rákosi-rendszer Magyarországon: államosítás, TSZ, beszolgáltatás, diktatúra eszközei



- 1956-os forradalom: jelentős események és személyek, követelések, bukás, megtorlás
- Kádár-rendszer Magyarországon: enyhülés, eladósodás, rendszerváltás
- egységesülő Európa, globalizáció: Európai Unió működésének alapjai, világszervezetek